

MASTER
« Sciences de l'Homme et de la Société »
Mention « Villes et territoires »



Organisation de la formation

Semestre / UE	Coef.	ECTS	Estimation ch. travail étudiant	Eléments pédagogiques	CM	TD	TP	Durée Totale/ étudiant
1^{er} semestre (S9)					D*	D	D	
U.E 10 Fondamentaux Tronc commun aux Parcours professionnels et recherches	1	2,5	15	Territoires et identités	24			39
	1	2,5	15	Analyse de l'action publique (1)	24			39

UE 11 Thématiques et optionnelles	Parcours Socio-anthropologie professionnel et géographie professionnel	2	5	30	Enjeux et méthodologies de l'évaluation	24	24		78
		1	2,5	15	Démarches d'évaluation appliquées	24			39
		2	5	30	Analyse de l'action publique (2)	24			54
U.E 12 Langues		1	2,5	15			24		39
U.E. 13 – Élément libre : un EC choisi dans l'offre des autres parcours de la mention		1	2,5	15		24			39
U.E.14 Séminaires méthodes	Parcours Socio-anthropologie professionnel et géographie professionnel	2	5	113	Conduite de l'évaluation		24		137
		1	2,5	15	Traitement de données		24		39
Total 1^{er} semestre professionnel (S9)		12	30	260		144	96	0	503

Semestre / UE		Coef.	ECTS	Estimation ch. travail étudiant	Éléments pédagogiques	CM	TD	TP	Durée Totale/ étudiant
2^{ème} semestre (S10)									
U.E.15 – Séminaires méthodes	Parcours Socio-anthropologie professionnel et géographie professionnel	1	2,5	15	Techniques de communication et de restitution	24			39
		2	5	30	Option 1 : Approche des politiques publiques parcours géographie	48			156
		2	4	30	Option 2 : Approche des politiques publiques parcours sociologie	48			156
U.E 16 Stage	Parcours Socio-anthropologie professionnel et géographie professionnel	9	22,5	580					580
Total 2^{ème} semestre professionnel (S10)		12	30	625		72		0	697
Total M2 Professionnel		24	60	885		216	96	0	1200

Contenus des enseignements

L'option professionnelle est soit rattachée à la sociologie-anthropologie, soit à la géographie. Cependant, les étudiants ayant pris l'option professionnelle du parcours suivent les mêmes enseignements excepté l'élément pédagogique disciplinaire de l'UE 15 (voir ci-dessous).

Semestre 9

UE10 - Fondamentaux Tronc commun aux Parcours professionnels et recherche

E.P Territoires et identités

Cet enseignement porte sur la dynamique des relations des sociétés au(x) territoire(s), notamment urbain(s). Il se propose d'examiner les reconfigurations des identités et des espaces de référence. S'interrogeant sur la manière dont les groupes

sociaux investissent un territoire, l'organisent, le transforment et se l'approprient, il mettra particulièrement en évidence les modalités d'articulation du politique, du religieux et de l'économique. Nous adopterons ici une perspective comparatiste, en croisant des travaux effectués dans différentes aires culturelles.

✘ **Compétences acquises** : Capacité d'analyse critique et dynamique des transformations socio-économiques et politiques et des constructions identitaires

➤ EP Analyser l'action publique (1)

Ce cours a pour objectif de proposer une réflexion sur la construction de l'action publique comme objet de recherche. Les apports de la sociologie, de l'anthropologie, de la science politique, de la géographie seront mobilisés ainsi que des recherches dans les domaines des politiques sociales, des politiques de santé et des politiques territoriales. Les interventions porteront en particulier sur les situations d'interface entre populations, habitants, usagers et pouvoirs publics.

✘ **Compétences acquises** : capacité à construire une approche externe des grands domaines de l'action publique, connaissances théoriques et mise en œuvre de méthodes d'analyse de situations d'action collective.

UE11 - spécifiques professionnelles 1

➤ EP Enjeux et méthodologie de l'évaluation

En prenant appui sur la littérature développée en matière d'évaluation, le cours (CM) vise à cerner les différentes approches et à opérer une mise en perspective des différentes définitions données de l'évaluation. Il s'agit d'identifier les différentes fonctions et finalités, en vue de raisonner sur les implications sur le plan des méthodes, et d'adopter un point de vue critique compte tenu de la généralisation de la notion. Dans cette perspective, il y a lieu de cerner la manière dont les questions d'évaluation sont développées en France, et les différents modes de jugement de l'action publique. Il est fait également référence aux différentes traditions, en particulier anglo-saxonnes, dans ce domaine.

L'enseignement met l'accent sur les différents registres (ou modes) de connaissance (recherche, étude, contrôle...), en s'attachant à les caractériser en fonction de la finalité, de leur objet, des destinataires... L'objectif étant de cerner les traits spécifiques à l'évaluation et la manière dont la démarche d'évaluation se situe dans ces différents registres.

La question de l'évaluation est traitée en considérant plusieurs thèmes : le rapport entre science et politique, les formes de développement en considérant la tension entre institutionnalisation et professionnalisation, les conditions de réalisation (commande, conduite, instances...).

Ces différentes lectures permettent d'introduire la réflexion sur la nature du débat scientifique en matière d'évaluation. L'objet du cours (TD) est de mettre plus spécifiquement en perspective la démarche de recherche et la démarche d'évaluation, à partir de la tension entre connaissance et action. Il s'agit d'identifier la nature du débat scientifique et de s'interroger sur les conditions d'une démarche scientifique dans ce cadre. Il y aura lieu de cerner également les « modèles » (implicites ou non) présents dans la construction de la démarche.

La question de l'évaluation est à resituer dans la demande sociale d'expertise, et la manière dont les sciences sociales peuvent être convoquées sur ce plan. Il s'agit également de cerner les différentes logiques à l'œuvre dans la commande publique (cf. les

finalités en présence). Les usages sociaux sont le fait de différents « protagonistes » et supposent d'identifier les différentes positions : décideurs, commanditaires, groupes professionnels, et les destinataires des politiques publiques (usagers, administrés...).

✦ EP Démarches d'évaluation appliquées

A partir de l'analyse de cas locaux, nationaux et européens, cette UE se centre sur les questions de méthodes et les types de démarches adoptées. L'enseignement prend essentiellement appui sur des travaux réalisés ou en cours de réalisation. Les apports sont le fait d'équipes ayant conduit ou conduisant des travaux d'évaluation. Il est principalement fait appel à des professionnels engagés dans la réalisation de tels travaux pour une présentation de la démarche adoptée en regard de la nature de la commande publique (appels d'offres).

✦ EP Analyse de l'action publique

Le cours fait suite au cours du tronc commun (UE10). A partir d'une comparaison des modes d'intervention publics, il s'agit d'étudier les modes de régulation publics en matière économique et sociale. Conjointement, sont dispensés des cours de sociologie portant sur l'administration et plus particulièrement sur les dynamiques dans les processus de la décision publique.

Il sera également abordé la question de la décentralisation et régionalisation : Dans un certain nombre de domaines, les politiques publiques se caractérisent par des formes de décentralisation. Il s'agit de traiter des logiques d'action et les confrontations entre les différents registres (central, local) et des questions soulevées en regard de ce mouvement (égalité, équité, discrimination positive...).

La question du territoire est placée au centre des préoccupations compte tenu des débats qui traversent les politiques publiques (qualification des territoires en fonction des conceptions, place de la notion dans les différentes politiques, dispositions organisationnelles...), les outils juridiques (loi Chevènement, 1999).

UE12 – Langue étrangère

UE13 – Une EC choisi dans l'offre des autres parcours de la mention

● **Parcours Socio-anthropologie recherche et Géographie recherche**

✦ Analyse des politiques territoriales

Ce cours a pour objectif d'introduire une réflexion sur les dynamiques territoriales et sur les processus de territorialisation. Aujourd'hui de nombreuses recherches semblent accorder une importance renouvelée au « territoire » pour les pratiques sociales et pour l'action politique, collective et publique. Les références au « territoire » sont omniprésentes. Or, dans le même temps, les travaux sur les pratiques sociales et spatiales soulignent, d'une part, l'accroissement des mobilités et la remise en cause des ancrages « traditionnels » et, d'autre part, la généralisation de pratiques organisées en réseau. Ce cours proposera un bilan des travaux portant sur les tensions entre déterritorialisation et territorialisation dans différents champs disciplinaires.

✦ Territoires et reconfigurations sociales

Cet enseignement propose une réflexion sur les notions de temporalité et de socialisation. Fondé sur l'abondante littérature ethnologique et sociologique traitant des ces notions fondamentales, cet enseignement sera également illustré par des recherches empiriques abordant des aspects particuliers du rapport au temps et à l'espace et des

différentes formes de socialisation qui l'informent. Il s'agit aussi d'analyser les transformations des activités et des situations de travail dans un contexte marqué par la diversification des statuts professionnels et par la remise en cause du modèle des Trente Glorieuses. Il analyse l'émergence de nouvelles formes organisationnelles en relation avec la diffusion d'une logique de services et avec l'utilisation des TIC. Il montre que les changements du travail sont étroitement liés à des modifications profondes des territoires et à la construction de nouveaux rapports à l'urbain.

Parcours Monde arabe recherche

✦ Fabriques de territoires dans le Monde arabe contemporain

Dans ce séminaire sont présentées des recherches qui mettent en exergue les façons dont se (re)composent et (re)configurent des territoires observés selon des jeux d'échelle. Depuis des objets de nature plurielle, saisis par des approches diverses, tant du point de vue des terrains que des méthodes, sont ainsi décryptées des productions, des dynamiques et des formes d'organisations territoriales. Sont ici exposés et discutés des travaux évoquant les modalités des fabriques de territoires. L'objectif est d'explorer quelques aspects de la diversité et de la complexité de processus sociaux et spatiaux contemporains, en les envisageant dans leur ensemble, sans exclusive a priori.

Parcours Aménagement recherche

✦ Habitat, paysage et patrimoine

Ce module porte sur l'analyse de l'évolution de l'aménagement du territoire après la prise en compte explicite et revendiquée de variables « environnementales » et « culturelles ». Comment l'aménagement et la planification du territoire peuvent suivre ou promouvoir des changements capables de traduire sur un espace physique des transformations de type immatériel liées aux aspects patrimoniaux et paysagers. Aujourd'hui en matière d'aménagement, des notions telles que la qualité de la culture, du paysage et de l'environnement, ainsi que la qualité de vie des populations, recouvrent une importance croissante. Il s'agit de comprendre comment projeter ces éléments dans le futur et institutionnaliser les volontés de valorisation des patrimoines et des paysages dans les politiques publiques d'aménagement.

✦ Territoires, coopérations et interterritorialité

Ce module part du constat fait par Vannier en 2008 : celui d'un décalage entre des territoires en tant que sujets économiques et sociaux qui passent progressivement à l'ère de l'interterritorialité, et des territoires politiques bloqués, car incapables d'organiser et d'exercer un pouvoir interterritorial par définition partagé. Dans un premier temps, nous tâcherons de définir l'interterritorialité. Pour mettre en évidence la première partie de cette observation, nous nous intéresserons aux questions de l'habiter poly-topique et des mobilités résidentielles (questionnant par la même des phénomènes tels que la périurbanisation). Nous nous intéresserons ensuite plus précisément à sa composante politique : quelle recomposition et quel partage des pouvoirs, quelle gouvernance pour les espaces interterritoriaux. Enfin, nous analyserons des phénomènes contemporains majeurs que l'hypothèse interterritoriale permet de mieux comprendre : en particulier le double mouvement de décloisonnement des territoires et de renforcement des phénomènes identitaires. Ce cours nous amènera ainsi à questionner l'essence même du projet européen et notamment la mise en place de son volet transfrontalier.

✦ Théorie de l'action et projet

On peut considérer, en première approche, que l'éthique est à l'action ce que la méthodologie est à la recherche : il s'agit de savoir « conduire sa vie » ou de savoir « mener son travail de recherche ». Dans les deux cas, le cadre de réalisation (de l'action

ou de la recherche) est un monde d'incertitudes qu'il s'agit dans la mesure du possible de lever, par une réflexion préalable, mais aussi par l'action elle-même et son aboutissement (résultat). Dans le cas du projet en urbanisme, se mêlent à la fois considérations éthiques, considérations méthodologiques et incertitudes. L'intervention co-explicitera « action », « projet de recherche » et « projet urbain ».

✦ Villes, habitat et projet urbain

Traditionnellement, des métiers ont été structurés autour de la maîtrise du travail à certaines échelles : aux planificateurs et aménageurs de la région, le territoire ; aux urbanistes les villes et les quartiers ; aux architectes les bâtiments et espaces publics. Cette vision est de moins en moins pertinente pour rendre compte des forces et formes qui structurent notre monde habité. Les outils et savoirs de la transformation urbaine sont aussi bien soumis à l'épreuve du générique (processus de standardisation, de métropolisation et de mondialisation) que sommés de réévaluer les jeux d'échelle qui travaillent les dimensions politique, sociale et économique. Cela n'est pas sans impacter directement l'activité projectuelle, en particulier dans la manière dont se figurent des territoires de projet. Les métaphores territoriales, notamment mobilisées à grande échelle, ont-elles un pouvoir particulier, comment les examiner et s'en servir. Principes, dogmes, métaphores, figures et références doivent être explorés, éprouvés afin de contribuer à une meilleure intelligence aussi bien des ressorts de l'urbain contemporain que des capacités projectuelles.

UE14 – spécifiques professionnelles 2

✦ EP Séminaire conduite l'évaluation : préparation au stage et mémoire

Le séminaire a pour objet la préparation et le suivi des travaux que les étudiants ont à conduire dans le cadre du stage, dans la perspective de la rédaction du mémoire. Les séances s'attachent à la mise en œuvre pratique des méthodes, en lien avec une démarche appliquée à un terrain (travail sur l'élaboration de la commande, la définition des objectifs poursuivis dans le cadre de l'évaluation, la construction raisonnée de la démarche d'analyse, la conception des méthodes, le déroulement des travaux...). La démarche donnera lieu à des présentations intermédiaires (la politique étudiée : le contexte local et les acteurs, le dispositif de pilotage et de mise en œuvre de la politique étudiée...).

Le lieu de stage sera arrêté après présentation d'un projet. Il s'attache à identifier les attentes de l'organisme d'accueil (commande), et à développer une proposition raisonnée pour la réalisation des travaux du stagiaire.

✦ EP Techniques de traitement de données

Cet enseignement a pour objectif d'interroger les méthodes d'analyse de données quantitatives, qualitatives et cartographiques.

■ **Semestre 10**

UE 15 - spécifiques professionnelles

✦ EP Les théories de la communication et de restitution

Ce cours présente les techniques et les théories propres à la dynamique de groupe développées par les psychosociologues et sociologues mais aussi leurs appréhensions

critiques. L'objectif est de comprendre comment se nouent les interactions dans tout groupe social institué ou non afin de permettre aux étudiants de percevoir les jeux et les enjeux des échanges entre les différents acteurs impliqués par une évaluation.

Les séances visent à mettre les étudiants en situation de saisir les enjeux de la restitution de résultats. Les étudiants auront à acquérir une connaissance des techniques de l'argumentation et des principes des échanges conversationnelles. Ils devront être en mesure d'effectuer une synthèse écrite et orale en sachant l'adapter selon les destinataires.

◆ *EP Approche sociologique des politiques sociales et urbaines (discipline sociologie anthropologie)*

En prenant appui sur des textes produits par les organisations publiques (politique, administratif, technique...), le cours vise à apporter des outils de lecture des formes de représentation supportant les pratiques institutionnelles et des enjeux de quelques politiques spécifiques (politiques sociales et urbaines, d'immigration...) Il s'agit d'identifier la manière dont les discours se construisent en matière de conduite des politiques publiques, d'étudier leurs conditions d'apparition, leurs caractéristiques en lien avec les logiques d'action publique, les conditions de leur mise en œuvre, et de cerner la place de l'évaluation dans ce cadre.

UE 16 - Un stage d'application

Le stage a pour finalité de mettre les étudiants en situation de conduite et de réalisation d'une évaluation qui constituera l'objet d'un mémoire de fin de cycle. (Pour la mention disciplinaire, le stage devra être encadré par un enseignant de la discipline correspondant à la mention choisie).