



L'université est une chance, saisissons-la !

**Faculté des arts
& sciences humaines**

**LIVRET
DES ÉTUDES**

› Licence

Sociologie

Livret pédagogique

2026-2027

Licence de Sociologie

Responsable de Licence : Guillaume Etienne (L1), Aden Gaide (L2) et Gilles Tétart (L3)
Secrétariat de Licence Bureau 217 :
Isabelle Aubert (L1), 02 47 36 65 84
Fouzia Rolland (L2-L3), 02 47 36 66 77
Marylène Moreau (L3-Master), 02 47 36 65 45
Horaires d'ouverture au public : 9h-12h / 14h-16h00, fermé les vendredis après-midi

Sommaire

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2026-2027

I. PRESENTATION DE LA FACULTE D'ARTS ET SCIENCES HUMAINES

II- LES ETUDES DE SOCIOLOGIE

A- PRESENTATION DE LA FILIERE SOCIOLOGIE

B- PRESENTATION DE LA LICENCE SOCIOLOGIE

B1- Modalités de contrôles des connaissances, d'évaluation et règles de passage de l'université de Tours applicables aux étudiants de Licence

B2- Présentation de la Licence 1^{ère} année (L1)

B2.1- Maquette de L1

B2.2- Descriptif des enseignements de L1 S1

B2.3- Descriptif des enseignements de L1 S2

B3- Présentation de la Licence 2^{ème} année (L2).....

B3.1- Maquette de L2

B3.2- Descriptif des enseignements de L2 S3

B3.3- Descriptif des enseignements de L2 S4

B4- Présentation de la Licence 3^{ème} année (L3)

B4.1- Maquette de L3

B4.2- Descriptif des enseignements de L3 S5

B4.3- Descriptif des enseignements de L3 S6

B5-Modalités de contrôle des connaissances

B5.1.1 L1 Semestre 1.....

B5.1.2 L1 Semestre 2.....

B5.2.1 L2 Semestre 3.....

B5.2.2 L2 Semestre 4.....

B5.3.1 L3 Semestre 5.....

B5.3.2 L3 Semestre 6.....

Calendrier universitaire 2026-2027

Semaine d'accueil des nouveaux étudiants (L1) Réunion de filières (L1, L2 et L3)	Du 31 août au 05 septembre 2026
Début des cours	A partir du lundi 07 septembre 2026
Pause pédagogique	Du 26 octobre au 1 ^{er} novembre 2026
Examens (selon les filières)	Du 14 décembre au 19 décembre 2026 et du 04 janvier au 09 janvier 2027
Vacances de fin d'année (Fermeture des sites d'enseignements)	Du 21 décembre 2026 au 02 janvier 2027
Début des cours du 2 ^{ème} semestre	Le lundi 11 janvier 2027
Délibérations du premier semestre	Du 08 février au 12 février 2027
Pause pédagogique (fermeture des locaux sauf bibliothèques universitaires)	Du 1 ^{er} mars au 06 mars 2027
Pause pédagogique du printemps	Du 26 avril au 02 mai 2027
Examens	Du 19 avril au 23 avril 2027 et du 03 mai au 05 mai 2027 et du 10 au 14 mai 2027
Délibérations de l'année (session 1)	Du 01 au 04 juin 2027
Examens de rattrapages (session 2)	Du 14 juin au 25 juin 2027
Congés d'été (Fermeture des sites d'enseignements)	Du 23 juillet au 24 août 2027

I. Présentation de la faculté d'arts et sciences humaines

La faculté des arts et des sciences humaines est une **unité de formation et de recherche (UFR)** et est administrée par un conseil élu composé de 40 membres.

Elle est dirigée par un directeur assisté d'un responsable administratif.

Elle est composée de 8 départements : histoire, histoire de l'art, musique et musicologie, sociologie, philosophie, psychologie, sciences de l'éducation et le centre de formation des musiciens intervenants.

La Direction de l'UFR

Adresse : 3, rue des Tanneurs B.P. 4103 TOURS CEDEX 1.

Directeur : Mme. Lucie Gaugain, maîtresse de conférences en Histoire de l'Art médiéval

Responsable administratif : M. Benoît WOLF

Secrétariat de l'UFR : bureau 240, Tél : 02 47 36 65 32, courriel direction.ash@univ-tours.fr

Le service de scolarité

Le service de scolarité gère votre dossier administratif : de l'inscription administrative à la remise du diplôme.

Un service à votre disposition

Le service de scolarité est situé au 1er étage du site des Tanneurs, bureau 117. C'est auprès de ce bureau que vous aurez les renseignements sur les stages et conventions, les aides sociales, les Unités d'enseignements libres...

L'information que vous recherchez se trouve sûrement déjà sur www.ash.univ-tours.fr. Pensez à consulter la rubrique « Infos pratiques - Questions fréquentes »

Bureau 117, 1er étage Tél : 02 47 36 65 35 scolash@univ-tours.fr Horaires d'ouverture Du lundi au vendredi De 8h30 à 12h00 et De 13h30 à 16h45 Fermeture au public le lundi matin et le vendredi après-midi

Responsable de la scolarité : Mme Isabelle JUIGNET, bureau 115,

Courriel : isabelle.juignet@univ-tours.fr

▪ La correspondance avec la scolarité

Lors de votre inscription, vous avez fourni un certain nombre de documents. Dans le courant de l'année universitaire, les dossiers sont vérifiés et peut-être certains compléments vous seront demandés.

Répondre à ces sollicitations est obligatoire et conditionne l'autorisation à se présenter aux examens.

Pensez également à vérifier régulièrement votre boîte mail étudiant car c'est un moyen rapide pour les services de l'Université de vous communiquer des informations.

Vous pouvez aussi adresser vos questions par courriel à l'adresse scolash@univ-tours.fr en laissant un N° de téléphone pour que nous puissions vous joindre si nécessaire.

Les départements pédagogiques

Les départements sont le lieu de rattachement des enseignants et des secrétariats pédagogiques.

Le secrétariat pédagogique gère votre dossier pédagogique : vos inscriptions pédagogiques, votre emploi du temps, la saisie de vos notes. Le secrétariat pédagogique vous accompagne tout au long de votre scolarité.

II- Les Etudes de Sociologie

A- Présentation de la filière Sociologie

Responsables du département :

Sophie Laligant (sophie.laligant@univ-tours.fr) et Emilie Mariat-Roy (emilie.mariat-roy@univ-tours.fr)

Secrétariat pédagogique du département de sociologie – Bureau 217, 2^{ème} étage Tanneurs

Prénom - Nom	Bureau	Téléphone
Isabelle Aubert	217	02 47 36 65 84
Fouzia Rolland	217	02 47 36 66 77
Marylène Moreau	217	02 47 36 65 45

Horaires d'ouverture du secrétariat : 9h00-12h00 et 14h00-16h00 ; fermeture les vendredis après-midi.

Responsables de la licence : L1 : Guillaume Etienne (guillaume.etienne@univ-tours.fr)

L2 : Aden Gaide (aden.gaide@univ-tours.fr)

L3 : Gilles Tétart (gilles.tetart@univ-tours.fr)

Enseignants-chercheurs et enseignants affectés au département de sociologie pour l'année 2024-2025 :

	Discipline	Bureau	Téléphone
Viviane Albenga	Sociologie	-	-
Alex Alber	Sociologie	212	02 47 36 66 51
Hélène Bertheleu	Sociologie	213	02 47 36 66 87
Nathalie Bonini	Anthropologie	213	02 47 36 66 87
Joël Cabalion	Sociologie/Anthropologie	213	02 47 36 66 87
Valérie Cohen	Sociologie	301	02 47 36 65 47
Delphine Corteel	Sociologie	214	-
Adrien Delespierre	Sociologie	-	-
Guillaume Etienne	Anthropologie	211	02 47 36 65 46
Emilio Frignati	Anthropologie	208	02 47 36 67 36
Aden Gaide	Sociologie	214	02 47 36 65 47
Laurent Gautier	Économie	209	02 47 36 65 44
Pauline Grimaud	Sociologie	-	-
David Guignebert	Français – Expression écrite	203	-
Isabelle Josseu-Montagne	Anglais	CRL	-
Sophie Laligant	Anthropologie	211	02 47 36 65 46
Marie-Pierre Lefeuvre	Sociologie	209	02 47 36 65 44
Claire Lefrançois	Sociologie	210	02 47 36 66 87
Emilie Mariat-Roy	Anthropologie	211	02 47 36 65 46
Nadine Michau	Sociologie/Anthropologie/Audiovisuel	208	02 47 36 67 36
Hélène Oehmichen	Sociologie		
Nicolas Oppenchaim	Sociologie	301	02 47 36 65 47
Claudie Rey	Sociologie	210	02 47 36 66 87
Thomas Sigaud	Sociologie	209	02 47 36 65 44
Gilles Tétart	Sociologie	214	02 47 36 65 47
Anna Aublet	Anglais	CRL	-
Alain Yehouessi	Sociologie/Démographie	210	02 47 36 66 87

Tous les enseignants sont joignables par mail en utilisant l'adresse prenom.nom@univ-tours.fr

B- PRESENTATION DE LA LICENCE DE SOCIOLOGIE

La sociologie est une discipline scientifique qui vise à mieux comprendre la réalité sociale et sa complexité. Elle s'intéresse à tous les sujets où sont impliqués des êtres humains pris collectivement : la famille, l'école, le travail, la religion, les modes de vie, la culture, le sport, les identités, la politique...

Sur tous ces sujets, les sociologues sont attentifs aux caractéristiques des institutions, aux pratiques sociales, aux interactions, aux relations de domination... Il s'agit de révéler la face cachée du fonctionnement de nos sociétés, au-delà des opinions personnelles et des jugements de valeur. Ce travail de décryptage n'est pas immédiat et passe par une remise en question des idées reçues et des lieux communs.

La sociologie est une discipline à la fois empirique et théorique. Elle s'efforce de produire et d'analyser des données rigoureuses et objectives sur le monde social. Elle vise à dépasser les lieux communs, les opinions et la simple description de la réalité sociale. Son objectif est d'expliquer et de comprendre le monde social en dégagant les mécanismes et les règles qui régissent l'organisation et le développement des phénomènes sociaux.

Au département de sociologie de l'Université de Tours, vous serez aussi formés à l'anthropologie sociale et à la démographie. Ces trois disciplines sont complémentaires et concourent au même projet scientifique. L'anthropologie sociale est l'étude comparative des sociétés et des cultures. Elle vise à rendre compte à la fois de leur diversité et de l'unité du genre humain en développant un moyen d'investigation privilégié : l'enquête qualitative et l'observation sur le terrain. La démographie étudie la dynamique des populations et leur renouvellement : fécondité, mortalité, migrations, croissance urbaine, évolution des structures familiales, vieillissement des populations...

Les enseignements

La formation délivre les savoirs nécessaires à la compréhension et à l'analyse des phénomènes sociaux. Elle permet une initiation progressive à la discipline et comprend des apprentissages théoriques et méthodologiques. La formation à l'université est nourrie par la recherche et les étudiants sont formés dès la première année aux techniques scientifiques d'enquête et d'analyse des données.

Les étudiants acquièrent à la fois des connaissances générales et des connaissances plus spécifiques sous forme de cours obligatoires et d'options. Ils sont également formés à l'utilisation de différentes méthodes d'enquête, quantitatives (par questionnaires), qualitatives (par observations et entretiens) et audiovisuelles. Ils doivent, de plus, être capables de restituer et présenter leurs résultats d'enquête, ce qui suppose de bonnes qualités rédactionnelles.

Par ailleurs, le parcours de formation comprend une initiation à des disciplines connexes (géographie, économie, histoire) et un apprentissage des langues et outils nécessaires aux sociologues et anthropologues (anglais, mathématiques et statistiques, informatique).

Le cursus universitaire exige la lecture régulière d'ouvrages et d'articles et nécessite un engagement actif dans la conduite des enquêtes de terrain. Il implique un investissement personnel important des étudiants.

Dans le cadre de l'organisation LMD, les étudiants sont incités à construire leur parcours de formation avec l'aide et les conseils des enseignants. Ce parcours est élaboré par les étudiants en fonction de leurs objectifs de formation et de leur projet professionnel. Il peut comprendre des stages et des séjours à l'étranger.

AVERTISSEMENT

L'Université constate un accroissement préoccupant des cas de plagiat commis par les étudiants, commis notamment grâce aux ressources disponibles sur Internet.

L'attention des étudiants est appelée sur le fait que le plagiat, qui consiste à présenter comme sien ce qui appartient à un autre, est assimilé à une fraude.

Les auteurs de plagiat sont passibles de la Section disciplinaire et s'exposent aux sanctions prévues à l'article 40 du décret n°92-657 du 13 juillet 1992, allant de l'avertissement à l'exclusion définitive de tout établissement d'enseignement supérieur

- 1° L'avertissement ;
- 2° Le blâme ;
- 3° L'exclusion de l'établissement pour une durée maximum de cinq ans. Cette sanction peut être prononcée avec sursis si l'exclusion n'excède pas deux ans ;
- 4° L'exclusion définitive de l'établissement ;
- 5° L'exclusion de tout établissement public d'enseignement supérieur pour une durée maximum de cinq ans ;
- 6° L'exclusion définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur.

B2- Présentation de la Licence 1 re Année (L1)

Responsable : Guillaume Etienne (guillaume.etienne@univ-tours.fr)

La première année de Licence propose une entrée dans la discipline par des cours théoriques permettant aux étudiants d'explorer différentes facettes de la sociologie (auteurs classiques, sociologie contemporaine, travaux dirigés autour de textes thématiques...) et de l'anthropologie sociale. L'initiation à la recherche et aux méthodes d'enquête commence dès le premier semestre avec la réalisation d'une enquête en petits groupes tout au long de l'année.

B2.1 - Maquette de L1

Descriptif des Modules, des modalités pédagogiques (CM, TD, TP, projet, stages, etc.) et indication des ECTS.

		Coeff.	ECTS	CM	TD	TP
Semestre 1		30	30	106	134	
Module 1 : Sociologie		8	8	36	24	
	Introduction à la sociologie	6	6	24	24	
	Théories sociologiques I	2	2	12		
Module 2 : Méthodes, enquêtes et renforcement théorique		8	8	16	48	
	Initiation à la recherche en sciences sociales	4	4	16	24	
	Initiation à l'enquête	4	4		24	
Module 3 : Anthropologie		8	8	36	24	
	Introduction à l'anthropologie	6	6	24	24	
	Organisation sociale et rituelit�s	2	2	12		
Module 4 : Compétences transversales		6	6	18	38	
	Anglais	2	2		18	
	Méthodologie du travail universitaire	1	1		18	
	Méthodologie et techniques documentaires	1	1		16	
	Institution et société	2	2	18		
Semestre 2		30	30	86	154	
M2.1 Sociologie		8	8	36	24	
	Sociologie contemporaine	6	6	24	24	
	Théories sociologiques II	2	2	12		
M2.2 Méthodes, enquêtes et renforcement théorique		8	8	12	48	
	Initiation à l'enquête : l'entretien	5	5		36	
	Présentation des résultats d'enquête	1	1		12	
	Découverte de la démographie	2	2	12		
M2.3 Anthropologie		8	8	36	24	
	Anthropologie générale	6	6	24	24	
	Anthropologie du religieux	2	2	12		
M2.4 Compétences transversales		6	6	2	52	
	Anglais	2	2		18	
	Méthodologie du travail universitaire	2	2		18	
	Sociologie et statistiques	2	2		18	
	Méthodologie de recherche en orientation (Mobil)			2	4	

B2.2- Descriptif des enseignements de L1 – semestre 1

Introduction à la sociologie

Le cours présente les principaux auteurs et concepts de la sociologie en insistant sur la pluralité des points de vue scientifiques. Une attention particulière est portée sur la posture intellectuelle du sociologue : mise à distance des prénotions et des jugements de valeurs, culture du contradictoire, réflexivité. Le contexte d'émergence de la sociologie est présenté dans une perspective historiographique. Une fois le cadre théorique et méthodologique posé, plusieurs modes d'analyse des trajectoires et positions sociales sont proposés. L'examen terminal du cours magistral, sous forme de partiel, donne le choix entre deux sujets : un sujet dit de cours et un sujet dit de réflexion. La notation repose sur trois critères : la structuration/organisation du propos, les connaissances académiques et la qualité rédactionnelle. Le cours magistral est complété par des TD : un livret de textes est constitué et distribué en TD, les étudiants doivent lire un texte par semaine. Objectifs pédagogiques : - maîtriser la chronologie de la discipline - comprendre les conditions de production d'un champ de connaissances spécifique - appréhender un même objet d'études à partir de points de vue pluriels - acquérir des notions et outils d'analyse et de réflexion pour une lecture sociologique des transformations sociales et politiques - savoir analyser une trajectoire, à commencer par la sienne.

Théories sociologiques I

Ce cours magistral de 12 heures présente la façon dont des auteurs classiques ont formulé une question fondamentale pour la naissance de la sociologie : comment articuler "individu" et "société" ? En présentant la pensée d'Alexis de Tocqueville (1805-1859) et d'Emile Durkheim (1858-1917), on verra comment la sociologie s'est progressivement construite en posant des cadres encore pleinement efficaces pour interroger le monde social contemporain.

Initiation à la recherche en sciences sociales

Cet enseignement vise à présenter aux étudiants la démarche d'enquête en sciences sociales et les différents outils mobilisés par le chercheur pour recueillir des données (en particulier l'entretien et l'observation, l'enquête par questionnaire étant abordée en L2). Il poursuit ainsi principalement trois objectifs : familiariser les étudiants aux outils de la recherche en sciences sociales ; leur apprendre à savoir quand et pourquoi utiliser ces différentes méthodes dans le respect de la déontologie du sociologue et de l'anthropologue ; leur montrer en quoi ces méthodes pourront leur être utiles dans leur future vie professionnelle, que celle-ci se déroule dans le monde académique ou dans d'autres sphères professionnelles. Cet enseignement s'articule avec le TD Initiation à l'enquête dans lequel les étudiants réalisent une enquête de terrain par groupe de 4 à 6.

Initiation à l'enquête

L'objectif de cet enseignement est d'initier les étudiants de manière pratique à l'enquête de terrain, aux principaux outils de méthodologie qualitative et à l'écriture sociologique. Vous découvrez "pratiquement" les outils de recueil et débutez l'enquête de terrain qui vous occupera tout au long de l'année. Le premier semestre comprend deux volets. Les premières semaines, les étudiants sont formés à l'observation en faisant collectivement des sorties de terrain sur des lieux représentant un intérêt sociologique aux horaires du cours (les entrées ou sorties d'écoles, les parcs, les lieux de restauration, etc.). Puis, dans un second temps, les étudiants choisissent et élaborent le sujet d'enquête qu'ils vont porter pendant toute l'année en petit groupe de 3-4 étudiants (élaboration de la question de départ, travail autour de la problématique, des hypothèses). Vous recherchez le terrain sur lequel vous allez réaliser des observations (et, au second semestre, des entretiens), vous élaborez une grille d'observation, vous tenez un carnet de terrain et vous commencez à mettre en forme vos premiers résultats de recherche.

Introduction à l'anthropologie

Ce cours a pour objectif de faire découvrir le regard que les anthropologues portent sur le monde qui les entoure, en procédant à la connaissance approfondie de cultures singulières et à la comparaison des sociétés. Historiquement, l'ethnologie a commencé par étudier les sociétés dites « primitives » puis a progressivement étendu ses investigations aux sociétés occidentales à travers un regard détourné sur « l'autre différent ». Tout en portant sur la genèse de la discipline, sa relation aux autres sciences humaines et à la colonisation, cet enseignement portera plus spécifiquement sur la construction de l'Homme en Occident et dans les sociétés non occidentales en dépliant certains thèmes et concepts majeurs (les

échanges, la parenté, le politique, le corps et la personne, la nomination). En s'appuyant sur les postures française, germanique et anglo-saxonne de l'anthropologie et sur différents exemples issus de sociétés ailleurs dans le monde (Afrique, Mélanésie, Amérique...) nous verrons de quelles façons étudier et comprendre l'Homme au sein des sociétés a pris des voies fort différentes (judéo-chrétienne, coutumière, syncrétisme, individualiste, holiste etc.).

Organisation sociale et ritualités

Ce cours a pour objectif de comprendre la notion de rite, de rituel, telle qu'elle a été envisagée en anthropologie. Que disent les rites de la société ? Qu'est-ce que la société dit des rites ? Quels types de relations peut-on observer entre les pratiques rituelles et le social et comment l'anthropologie a pu envisager cette relation ? Pour cela, nous éclaircissons les notions de rite, de rituel et leurs classifications, et notamment la notion centrale de rite de passage et ses divers usages par l'anthropologie tout au long du XXe siècle. Il s'agit également d'envisager l'évolution de la notion de rite et son application à d'autres domaines que le seul religieux : fête, politique, institutions.

Anglais

Renforcer la maîtrise du vocabulaire anglais propre à la sociologie, traiter une thématique en anglais sous un angle sociologique, progresser en compréhension et en expression orales et écrites, découvrir les théories sociologiques fondamentales à travers des sociologues, anthropologues et économistes anglophones.

Institutions et société

Ce cours propose de porter un regard sociologique sur différentes institutions au cœur de nos sociétés contemporaines. Il explore la manière dont les institutions organisent l'ordre social et assurent son maintien tout en observant les marges de manœuvre et les ressources des individus en leur sein pour les transformer. Le cours s'appuie sur l'étude approfondie d'institutions qui jouent un grand rôle dans la répartition du pouvoir économique et politique (droit, État, marché...).

B2.3- Descriptif des enseignements de L1 – semestre 2

Sociologie contemporaine

Objectifs du cours : - Comprendre les rapports que la sociologie entretient avec la nature, - Saisir ce que « naturaliser » veut dire en sociologie (et éviter cet écueil dans l'analyse de l'enquête) - Connaître les développements récents de la sociologie de l'environnement.

Descriptif du cours : Le cours est organisé en trois parties. La première partie vise à comprendre pourquoi l'intérêt de la sociologie pour les questions environnementales ne date que des années 2000. Pour ce faire, elle s'intéresse à l'histoire des sciences sociales (sociologie et anthropologie) et à leur « invention » au 19ème siècle. Elle décrit le contexte social et politique de leur émergence et montre qu'elles se sont constituées par opposition aux sciences naturelles. Ce faisant, la sociologie en particulier a écarté la nature de son champ de spécialité, jusque dans les années 2000. La deuxième partie est consacrée aux dimensions sociales de phénomènes qui peuvent apparaître comme naturels (virus, catastrophes naturelles) ou frapper indistinctement toutes celles et ceux qui se trouvent à proximité (accidents nucléaires, pollution, déchets toxiques). Elle se penche tout particulièrement sur les inégalités environnementales. La troisième partie s'intéresse à l'étude des alternatives écologiques en milieu urbain et rural.

Références bibliographiques :

Première partie :

Charbonnier, Pierre. La fin d'un grand partage. Nature et société de Durkheim à Descola. CNRS éditions, 2015.

Descola, Philippe. Par-delà Nature et Culture, Gallimard, 2005.

Descola, Philippe. Une écologie des relations. CNRS Editions, 2019.

Foucault, Michel. Les mots et les choses, Gallimard, 1990.

Latour, Bruno. Face à Gaïa. Huit conférences sur le nouveau régime climatique. La Découverte, 2023.

Latour, Bruno. Changer de société, refaire de la sociologie. La Découverte, 2007.

Deuxième partie :

Boursier, Philippe & Clémence Guimont (éd.), Écologies. Le vivant et le social. La Découverte, 2023.
Deldrève, Valérie. « La fabrique des inégalités environnementales en France. Approches sociologiques qualitatives », Revue de l'OFCE, vol. 165, no. 1, 2020, pp. 117-144.
Ferdinand, Malcom. Une écologie décoloniale. Penser l'écologie depuis le monde caribéen. Le Seuil, 2019.
Hache, Emilie. Reclaim. Anthropologie de textes écoféministes. Cambourakis, 2016.
Keucheyan, Razmig. La nature est un champ de bataille. Essai d'écologie politique. La Découverte, 2018.

Troisième partie :

Comby Jean-Baptiste et Sophie Dubuisson-Quellier (dir.), Mobilisations écologiques, PUF, 2023.
Descola Philippe, Pignocchi Alesandro. Ethnographies des mondes à venir, Seuil, 2022.
Manceron, Vanessa. Les veilleurs du vivant. Avec les naturalistes amateurs. La Découverte, 2022.
Pruvost, Geneviève. Quotidien politique. Féminisme, écologie, subsistance. La Découverte, 2024.
Pruvost, Geneviève. La subsistance au quotidien. Conter ce qui compte. La Découverte, 2024.

Théories sociologiques II

Le cours porte sur l'histoire de la sociologie états-unienne, de ses débuts jusqu'aux années 1970-80. Il montre comment la sociologie s'est progressivement constituée comme science, au travers de différents processus : la découverte de l'enquête de terrain, à Chicago ; la multiplication d'études de petites villes sous un angle culturaliste ; l'invention d'une théorie globale, le fonctionnalisme ; l'engouement pour le sondage et l'expertise quantitative ; l'analyse "interactionniste" du social.

Initiation à l'enquête : l'entretien

Cet enseignement est consacré à la suite de l'enquête de terrain entamé au premier semestre. Les étudiants se consacrent plus spécifiquement au recueil de matériaux grâce à l'entretien semi-directif. Ils finalisent leur mémoire écrit qu'ils présentent à l'oral à la fin du semestre.

Découverte de la démographie

L'enseignement " Découverte de la démographie " présente des thèmes d'analyse, de réflexion en relation avec la notion de population. L'objectif visé est de permettre aux étudiants-es, de comprendre qu'au-delà du nombre, la population est significativement dépendante de l'organisation politique et sociale et qu'elle est une variable fondamentale et incontournable pour mieux appréhender la dynamique des sociétés.

Anthropologie générale

Cet enseignement délivrera des connaissances, notions et clés de compréhension de l'anthropologie sociale classique, depuis les premiers développements de la discipline jusqu'aux années 1950. Il a pour triple objectif de (1) présenter ce qu'est la méthode anthropologique en s'appuyant sur les notions, objets et concepts clés de l'anthropologie sociale ; (2) de fournir une vision synthétique des principaux courants de pensée élaborés en anthropologie sociale pour l'étude et la compréhension des sociétés et des cultures, de leur évolution, de leurs contacts, de leur organisation. Ces courants seront systématiquement situés dans leur contexte historique et nous en dégagerons les enjeux, portée et limites. Enfin, (3) nous exposerons des exemples d'études ethnographiques qui permettront, d'une part, de mieux connaître quelques auteurs et sociétés et, d'autre part, d'analyser les modalités en fonction desquelles les anthropologues, selon leur approche et méthodes, ont appréhendé les sociétés qu'ils étudiaient et abordé la question de l'altérité, qui reste au cœur de la discipline anthropologique.

Anthropologie du religieux

L'objectif de ce cours est de comprendre la complexité de la définition des religions, les spécificités de l'approche anthropologique et d'avoir une vue synthétique des objets de l'anthropologie des religions. Le cours est construit en trois grandes parties : les premières approches anthropologiques, les objets de l'anthropologie des religieux et les questionnements sur la diversité des phénomènes religieux ou assimilés. Dans la première partie, nous verrons comment les anthropologues du XIXe et XXe siècle ont envisagé les phénomènes religieux (et notamment ceux des sociétés sans Etat, dites traditionnelles) : comment ont-ils défini la religion, quels types de questions se sont posées, quels critères ont été proposés pour définir la religion ? La 2e partie aborde la spécificité de l'approche anthropologique et les principaux objets de l'anthropologie des religions, notamment le symbolisme, la magie, le chamanisme et la

possession et le syncrétisme religieux. Dans la troisième partie, nous décrirons deux approches opposées : l'une inclusive qui consiste à étendre le phénomène religieux à d'autres sphères de la société, l'autre restrictive ou exclusive qui délimite plus clairement le religieux à une sphère sociale spécifique.

Anglais

Renforcer la maîtrise du vocabulaire anglais propre à la sociologie, traiter une thématique en anglais sous un angle sociologique, progresser en compréhension et en expression orales et écrites, découvrir les théories sociologiques fondamentales à travers des sociologues, anthropologues, économistes anglophones.

Sociologie et statistiques

Le cours de Mathématiques et Statistique a pour objectif de former les étudiants aux outils fondamentaux essentiels pour pouvoir manipuler les données quantitatives et les utiliser dans la construction d'un questionnement sociologique : variables, proportions, indicateurs de position et de dispersion...

B3- Présentation de la Licence 2ème Année (L2)

Responsable : Aden Gaide (aden.gaide@univ-tours.fr)

La deuxième année de Licence voit apparaître des enseignements thématiques (travail, famille, école, inégalités...) permettant aux étudiants d'appréhender les différentes spécialités existantes en sociologie. L'enquête annuelle est consacrée à l'enquête quantitative, avec plusieurs enseignements méthodologiques en soutien (informatique, statistiques).

B3.1- Maquette de L2

Descriptif des Modules, des modalités pédagogiques (CM, TD, TP, projet, stages, etc.), et indication des ECTS

	Coeff.	ECTS	CM	TD	TP
Semestre 3	30	30	98	162	
M3.1 Sociologie	8	8	36	24	
Approches thématiques famille	4	4	18	12	
Approches thématiques travail	4	4	18	12	
M3.2 Méthodes, enquêtes et renforcement théorique	8	8	24	48	
Initiation à l'enquête par questionnaire	4	4		24	
Histoire des idées sociologiques	4	4	24	24	
M3.3 Anthropologie	8	8	36	36	
Anthropologie des mondes contemporains	6	6	24	24	
Anthropologie et cinéma : théorie et pratiques	2	2	12	12	
M3.4 Compétences transversales	6	6	2	54	
Anglais	2	2		18	
Informatique appliquée à l'enquête	2	2		12	
Statistiques appliquées à l'enquête	2	2		20	
MOBIL			2	2	
Semestre 4	30	30	92	194	
M4.1 Sociologie	8	8	44	24	
Approches thématiques inégalités	6	6	24	24	
Démographie : questions de population	2	2	20	0	
M4.2 Méthodes, enquêtes et renforcement théorique	8	8		100	
Présentation des résultats d'enquête	2	2		10	
Analyse des données quantitatives	4	4		30	
Options une parmi quatre	2	2			
- Réalisation de films ethnographiques	2	2		20	
- Ethnomusicologie	2	2		20	
- Cartographie	2	2		20	
-Social Sciences in English	2	2		20	
M4.3 Anthropologie	8	8	48	24	
Anthropologie de la parenté	4	4	24	12	
Anthropologie des échanges économiques	4	4	24	12	
M4.4 Compétences transversales	6	6		46	
Anglais	2	2		18	
Compétences numériques	2	2		18	
Transition écologique et sociale	2	2	10		

B3.2-Descriptif des enseignements de L2 S3

Approches thématiques familles

Ce cours consiste en une introduction à la sociologie de la famille. L'objectif est double. De façon transversale, il se veut tout d'abord une présentation des différentes formes familiales et de leurs variations sociales et historiques, à travers l'analyse de travaux sociologiques, mais aussi historiques, démographiques et anthropologiques. Seront notamment étudiées les principales transformations des familles en France (union, divorce, recomposition familiale, etc.). Le second objectif est la dénaturalisation de la famille, et la mise au jour de l'ensemble des normes qu'elle transporte, ce qui suppose l'adoption d'une perspective critique. Par l'intermédiaire de textes et de supports variés, ainsi que par l'initiation collective au travail de terrain, la famille sera étudiée non pas seulement comme un mot, mais aussi comme une catégorie instituée qui constitue une puissante matrice de production et de reproduction de l'ordre social (genre, classe, race et âge notamment).

Approches thématiques travail

Ce cours consiste en une introduction à la sociologie du travail qui a pour objectif de fournir quelques outils indispensables à l'analyse du travail en sociologie. Ainsi, il aborde quelques thématiques classiques (définitions, division et organisation du travail, transformations du salariat, conditions de travail et pénibilités) ainsi qu'un ensemble de problématiques actuelles

Initiation à l'enquête par questionnaire

Ce cours revient sur les différentes étapes de la fabrication d'une enquête et propose une analyse sociologique de chacune d'entre elles. Pour y parvenir, l'enseignement repose sur la réalisation concrète d'une enquête par questionnaire. Après des lectures et un terrain exploratoire, les étudiant·es élaborent collectivement un questionnaire sur un thème imposé, elles et ils en suivent précisément l'administration en ligne (auprès des personnes tirées au sort) et participent à la passation (en rédigeant des relances adaptées). Il s'agit d'acquérir une expertise et un regard réflexif sur la construction des données. L'analyse statistique des données recueillies aura lieu au second semestre (Analyse des données quantitatives).

Le questionnaire se fait en collaboration avec d'autres universités réunies dans le collectif pof (<https://sites.google.com/view/collectifpof/accueil>)

Histoire des idées sociologiques

Ce cours vise à familiariser les étudiant·e·s à l'histoire de la sociologie et du raisonnement sociologique en se concentrant sur quelques extraits d'œuvres et sur les trajectoires de plusieurs auteurs de la seconde moitié du XIXème siècle à celle du XXème siècle. En explorant majoritairement les contextes français, allemands, américains, il s'agit d'explicitier les contextes sociohistoriques de production comme de réception de ces travaux en les resituant dans le champ social et politique qui les a vus naître. Dans le même temps, on explore la généalogie des concepts fondateurs de la sociologie, la circulation des savoirs d'un auteur à l'autre (de Durkheim à Halbwachs, de Weber à Bourdieu, par exemple), les méthodologies et les cadres d'analyse mobilisés. On verra ainsi comment la sociologie se construit comme un champ scientifique à part entière, traversé par des débats disciplinaires qui fondent l'existence de ses différents courants comme celle des plus petits dénominateurs communs de la connaissance sociologique.

Anthropologie des mondes contemporains

Longtemps considérée comme la science des sociétés dites « traditionnelles », des « ethnies », avec tout cela comporte de significations et d'implicite, l'anthropologie sociale a considérablement renouvelé ses approches à l'issue de la Seconde Guerre mondiale et des décennies qui ont suivi. « Le monde a changé » pour les anthropologues : cette proposition a une double signification, elle signifie que le monde a changé et change en permanence, non moins que le regard que les anthropologues vont porter sur ce monde en mouvement, sur leurs objets de recherche et leurs manières de les appréhender. L'objectif de ce cours est de présenter les grandes caractéristiques ainsi que quelques auteurs emblématiques, objets, approches et concepts qui ont profondément contribué au renouvellement de la discipline entre les années 1950/60 et le début des années 2000. Nous y verrons les multiples facettes d'une anthropologie du contemporain que nous saisissons entre l'unité et la diversité qui la caractérise. Le cours abordera ainsi les principaux courants, terrains et approches de l'anthropologie des mondes contemporains qui se succéderont ou se chevaucheront, les affinités qui pourront les unir et les débats qu'ils soulèveront au cœur de la discipline : tout notamment l'anthropologie structurale, l'anthropologie politique, la globalisation, le tournant interprétatif, les études postcoloniales et l'anthropologie cognitive.

Anthropologie et cinéma : théorie et pratiques

Objectifs du cours : Apprendre à observer avec un caméscope, à filmer et à adopter un point de vue, tout en découvrant le cinéma documentaire et ethnographique à travers ses auteurs phares. Une partie du cours (TD) est consacrée à l'apprentissage technique et à la familiarisation avec le matériel audiovisuel. Il s'agit pour l'étudiant(e) de comprendre les relations entre le cinéma et l'anthropologie, et particulièrement les formes d'immersion que cela induit. Comment se présente-t-on sur son terrain, quelle nécessité a-t-on de filmer selon une problématique ?

Evaluation : L'évaluation est continue et principalement basée sur la participation, notamment à travers la lecture de textes, le rendu d'exercices filmiques demandés (film de deux à trois minutes).

Textes à lire au cours du semestre (textes que je distribue en CM dès le début de l'année sous forme de livret) : Gallois Alice, 2009, « Le cinéma ethnographique en France », Revue 1895.

Mottier Damien, 2016, « Filmer, une question d'ethnographie », Entrelacs, Hors Série.

Informatique appliquée à l'enquête

Ce cours vise à doter les étudiants des compétences informatiques nécessaires à l'analyse des résultats de l'enquête par questionnaire au S4. Après deux séances sur les bases de données et les graphiques dans Excel, le cours est centré sur le logiciel www.trideux.cloud qui sera utilisé durant tout le S4.

Statistiques appliquées à l'enquête

L'enseignement a pour objectif d'analyser la relation entre deux variables qualitatives, dans le cadre d'un échantillon et en population générale. Deux parties composent le cours. Dans la première, il s'agit de maîtriser la construction d'un tableau croisant deux variables qualitatives, d'analyser les informations contenues dans ce tableau et enfin d'interpréter les résultats. La seconde partie est centrée sur un test statistique en particulier : le test du khi2. Cet outil permet de décider si la relation de dépendance ou d'indépendance observée à partir des données d'échantillon est susceptible de se retrouver dans la population générale.

Sociologie : approches thématiques Inégalités sociales

Le cours propose de réfléchir au politique comme un des fondements des logiques sociales au même titre que le religieux avec lequel il se confond généralement jusqu'à une période récente. Nous verrons quel rôle jouent le rituel, la guerre ou encore le sacrifice dans les définitions du politique. Comment s'articulent les notions d'autorité et de pouvoir dans les processus impliqués. Où se situe le centralisme politique dans les logiques étudiées et que nous disent les sociétés dites « anarchistes » et les auteurs qui les étudient.

Démographie : questions de population

Après le cours « Découverte de la démographie » en première année, cet enseignement vient présenter les phénomènes démographiques permettant de comprendre l'état de la population et son mouvement. A partir d'exemples tirés de pays et continents très contrastés, on appréciera la diversité des situations démographiques, passées, présentes et futures. La revue mensuelle *Population et Sociétés* publiée par l'INED, accessible en ligne. GANI Léon et SIMMAT-DURAND Laurence, 2005, *Démographie expliquée Méthodes d'analyse et études de cas*, Nathan LEVY Michel-Louis, 1998, *Déchiffrer la démographie*, Syros.

Analyse des données quantitatives

Lors du cours d'enquête par questionnaire du premier semestre, nous avons conçu un questionnaire portant sur un aspect de la vie des étudiant-e-s à l'université. Nous en avons effectué la passation, puis saisi les questionnaires remplis sur une interface en ligne, ce qui nous a permis de les convertir en base de données. Il s'agit dans cet enseignement de traiter les données recueillies à l'aide du logiciel Tri2. Le déroulé des séances a pour objectif de vous mener, étape par étape, à la production d'un article au format 4 pages sur un thème choisi en binôme. Chaque « 4 pages » répondra à une question de recherche précise en analysant un ensemble de statistiques produites à partir de la base de données. Les « 4 pages » qui se distingueront par leur qualité scientifique pourront être publiés sur le site internet du département et/ou du collectif POF.

Présentation des résultats d'enquête

Ce cours, placé à la toute fin du semestre, a pour but de présenter les résultats de l'enquête par questionnaire à l'oral, devant un jury composé de deux enseignant-es de l'enquête quantitative. Il y aura une préparation à l'oral en classe.

Anthropologie de la parenté

L'anthropologie de la parenté s'intéresse à la façon dont les individus, de par le monde, se reconnaissent (ou non) comme parents ainsi qu'à l'évolution de ces relations de parenté. Longtemps sujet noble de l'anthropologie, ce domaine d'étude a perdu de son attrait dans les années 1980 pour retrouver une certaine vigueur au début des années 2000 grâce à l'intérêt suscité par les transformations de la parenté et de l'éducation dans les sociétés occidentales et ailleurs. Se fondant sur les travaux que les anthropologues ont menés dans différentes parties du monde, le cours traitera de l'étude des systèmes de parenté, de la filiation, de l'alliance, de la socialisation et des différentes formes d'éducation, des relations intergénérationnelles et entre les sexes.

Anthropologie des échanges économiques

D'emblée, ce titre pose les soubassements comparatif et théorique de cet enseignement. D'un côté, la science économique, née en Occident, qui postule l'autonomie des rapports économiques et marchands; de l'autre, la réflexion de l'anthropologie qui enchâsse les systèmes économiques dans le social pour reprendre la fameuse formule de Karl Polanyi dans "La grande transformation". Depuis l'Antiquité, les logiques de la science économique sont devenues si prégnantes que leurs applications à toutes les sociétés ont semblé naturelles et évidentes. Forte de cette emprise, elle a imposé des interprétations à vocation universelle mobilisant des concepts aussi divers que l'ordre marchand, la marchandise, l'utilité,

la valeur, la logique contractuelle, l'aliénabilité etc. À la lumière de travaux d'ethnologues, d'historiens, d'économistes hétérodoxes, de sociologues (Mauss, Weiner, Finley, Rostovtseff, Polanyi, Marx, Simmel, Malinowski, Bücher, Meyer), ce cours propose de « dépenser ces catégories propres à l'économie » pour paraphraser l'ouvrage d'Alain Caillé. Il s'agira de réinterroger certaines de ces catégories (systèmes de valeur, objet/sujet, nature et circulation des biens, monnaie/argent, thésaurisation, troc, notion de communauté etc.) en regard de sociétés éloignées dans l'espace et/ou le temps, et plus proches de nous.

Anglais

Renforcer la maîtrise du vocabulaire anglais propre à la sociologie, traiter une thématique en anglais sous un angle sociologique, progresser en compréhension et en expression orales et écrites, découvrir les théories sociologiques fondamentales à travers des sociologues, anthropologues, économistes anglophones.

B4- Présentation de la Licence 3ème Année (L3)

Responsable : Gilles Tétart (gilles.tetart@univ-tours.fr)

La troisième année de Licence est rythmée par la réalisation d'une enquête individuelle encadrée permettant d'amener les étudiants à pouvoir mener de manière autonome des travaux d'enquête en contexte professionnel ou dans le cadre de leur poursuite de scolarité en master.

Les étudiants abordent des connaissances plus approfondies en cours de méthodes. Les enseignements thématiques se spécialisent et entretiennent des liens plus étroits avec la recherche. Les étudiants choisissent un parcours qui détermine les enseignements suivis dans le cadre du module 2.

B4.1- Maquette de L3

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu – ET : Examen Terminal/Type d'épreuve : E : Ecrit - O : Oral - QP : quitus Présence

		Coeff.	ECTS	CM	TD	TP
Semestre 5		30	30	146	70	72
Module 1 : Enseignements fondamentaux 1		8	8	48	24	
	Sociologie urbaine et inégalités	4	4	24	12	
	Sociologie du genre	4	4	24	12	
Module 2 : Méthodes et enquêtes		8	8	18		36
	Réalisation d'une enquête de terrain	5	5			36
	Épistémologie	3	3	18		
Module 3 : Enseignements fondamentaux 2		8	8	72		
	Migrations et rapports ethnoraciaux	2	2	18		
	Sociologie économique	2	2	18		
	Sociologie des professions	2	2	18		
	Anthropologie du pouvoir	2	2	18		
Module 4 : Compétences transversales		6	6	8	46	
	Anglais	3	3		18	
	Traitement des données quantitatives appliquées à l'enquête	3	3		24	
	Valorisation des acquis de l'étudiant			8	4	
Semestre 6		30	30	180	42	36
Module 1 : Enseignements fondamentaux 1		8	8	48	24	
	Sociologie de l'action publique et de l'intervention sociale	4	4	24	12	
	Anthropologie des techniques et transmissions des savoirs	4	4	24	12	
Module 2 : Méthodes et enquêtes		8	8	24		36
	Réalisation et présentation d'une enquête de terrain	6	6			36
	Traitement des données quantitatives appliquées à l'enquête 2	2	2		24	
Module 3 : Enseignements fondamentaux 2		8	8	72		
	Sociologie de l'éducation	2	2	18		
	Anthropologie de la nature	2	2	18		
	Politiques publiques et âges de la vie	2	2	18		
	Sociologie des mouvements sociaux	2	2	18		
Module 4 : Compétences transversales		6	6	60	18	
	Anglais	2	2		18	
	Options une parmi trois	2	2			
	- Réalisation d'un film ethnographique	2	2		20	
	- Ethnoscience-s	2	2	20		
	- Géographie urbaine	2	2	20		
	CERCIP	2	2	18		

B4.2- Descriptif des enseignements de L3 – semestre 5

Sociologie urbaine et inégalités

Depuis ses origines, la sociologie s'intéresse à la ville et l'utilise comme un "laboratoire de la vie sociale". Certains textes anciens nous sont encore très utiles pour comprendre des phénomènes très actuels : la ségrégation et les inégalités ; l'individualisation des sociétés ; les transformations de l'espace public... Les différents thèmes étudiés en cours seront reliés à des textes qui feront l'objet d'un travail de fond en TD.

Sociologie du genre

Ce cours est une initiation à la sociologie du genre, concept défini comme « système de bicatégorisation hiérarchisé entre les sexes (hommes/femmes) et entre les valeurs et représentations qui leur sont associées (masculin/féminin) » (Bereni et al., 2012, p.10). Le genre participe aux processus de socialisation avec les autres rapports sociaux de domination. Les grandes thématiques abordées seront la socialisation de genre à l'école, le travail, les reconfigurations des rapports de genre contemporains dans les relations conjugales, les pratiques culturelles et médiatiques, et enfin les violences sexistes et sexuelles et les mobilisations contemporaines qu'elles suscitent. L'objectif du cours est de connaître les principaux résultats des enquêtes sociologiques sur le genre qui seront présentées, et de saisir les apports de l'approche de genre dans quelques grands domaines de la sociologie.

Epistémologie

Ce cours d'épistémologie générale introduit aux questionnements sur les sciences. Quels sont les principaux schémas de validation (induction, déduction), les grands courants de l'épistémologie générale du XX^e siècle (Cercle de Vienne, falsificationnisme, les paradigmes...) et des sciences humaines et sociales (sociologie des sciences). L'objectif de ce cours réside dans la compréhension des sciences à travers leurs pratiques et théories.

Sociologie de l'éducation

Cet enseignement vise à introduire aux enjeux théoriques, aux problématiques et aux principes méthodologiques de la sociologie de l'éducation, en partant des travaux classiques pour en venir aux questions, débats et chantiers les plus actuels. Le cours montrera que la question éducative a été introduite très tôt en sociologie et qu'elle est centrale pour comprendre bon nombre de phénomènes sociaux touchant aux inégalités et aux classes sociales, aux questions de genre, à la socialisation, ou encore aux politiques publiques et au rôle de l'État. Il s'agit ainsi de voir en quoi la sociologie de l'éducation offre des outils d'analyse de différentes formes d'inégalité et de ségrégation sociale à l'œuvre dans les sociétés contemporaines.

Migrations et rapports ethnoraciaux

Cet enseignement vise à offrir aux étudiants des outils de compréhension du phénomène des migrations au sein des sociétés plurielles contemporaines. Intensifiées par la mondialisation, les migrations font l'objet d'un traitement politique et médiatique qui masque une série de logiques historiques et structurelles. Le cours envisagera les migrations dans une perspective sociologique, en montrant comment ce phénomène est construit et traversé par des rapports sociaux à explorer. Les catégories ethniques et raciales constituent un des modes de différenciation et de hiérarchisation sociales qui structurent toute société : les analyser finement dans leurs effets et dans leur articulation aux autres rapports sociaux est essentiel. Cela permettra de saisir simultanément leur inscription durable, leur contestation politique et leur transformation sociale.

Sociologie économique

La sociologie économique s'intéresse aux dimensions économiques de la vie sociale, en apportant un éclairage différent de celui de la théorie économique standard. Le cours se propose de revenir sur deux grands désaccords de fond entre ces deux disciplines. Il s'agira d'une part d'interroger la « naturalité » des lois du marché, et d'autre part de retracer les controverses historiques autour de la figure de l'*homo economicus*. Dans ce travail, les grands auteurs de la sociologie sont mis à contribution pour comprendre la genèse du système économique contemporain et discuter des futurs possibles.

Sociologie des professions

Le cours aborde les questions du monde du travail et de ses transformations sous l'angle de la sociologie des professions. Les premières séances seront consacrées à l'étude des contextes d'émergence, de développement ainsi qu'aux concepts fondamentaux de cette approche dans la sociologie américaine et comment elle a trouvé un prolongement dans la sociologie des groupes professionnels en France. La deuxième partie proposera l'analyse de cas de professions et groupes professionnels à partir de recherches empiriques.

Anthropologie du pouvoir et du politique

Le cours propose de réfléchir au politique comme un des fondements des logiques sociales au même titre que le religieux avec lequel il se confond et est généralement confondu jusqu'à une période récente. Comment s'articulent les notions d'autorité et de pouvoir ?

Anglais

Renforcer la maîtrise du vocabulaire anglais propre à la sociologie, traiter une thématique en anglais sous un angle sociologique, progresser en compréhension et en expression orales et écrites, découvrir les théories sociologiques fondamentales à travers des sociologues, anthropologues, économistes anglophones.

Traitement des données quantitatives appliquées à l'enquête 1

Cet enseignement vise à étendre les acquis en méthodes statistiques de la L2 en introduisant un nouveau logiciel de traitement des données. R est un logiciel d'analyse statistique qui présente un grand nombre d'avantages : c'est un logiciel libre, gratuit, multi-plateformes (windows, linux, mac) et largement utilisé en sociologie quantitative. Il s'agit également d'un logiciel différent car, contrairement à Trideux ou encore Excel, R n'est pas un logiciel « pousse-boutons » mais un logiciel dans lequel l'utilisateur·ice passe par un langage de programmation pour donner des ordres à la machine. Ce TD vise à familiariser les étudiant·e-s avec R et les rendre autonomes dans la manipulation des données.

Objectifs du cours :

- Appréhender un nouveau logiciel de traitement statistique R, très utile pour l'analyse de données.
- Maîtriser les bases et la logique de programmation dans R : objets (vecteurs, listes, data-frames), fonctions, installation de packages etc.
- Importer, manipuler une base de données avec le TidyVerse
- Savoir sortir des premiers résultats simples : tri simple, tri croisé, recodages, sur des variables quantitatives et qualitatives
- Savoir expliquer le sens des indicateurs quantitatifs : moyenne, médiane, variance, écart-type
- Savoir manipuler la logique graphique de base et représenter simplement quelques données

B4.3- Descriptif des enseignements de L3 – semestre 6

Sociologie de l'action publique et de l'intervention sociale

Objectifs du cours :

- Comprendre la fabrique de l'action publique et en identifier les acteurs
- Connaître et analyser l'histoire de l'intervention sociale
- Prendre en considération les conditions matérielles, les subjectivités et les pratiques des publics de l'intervention sociale

Descriptif du cours :

Le cours est organisé en 3 parties.

La première partie retrace les grandes transformations de l'action publique en prenant pour appui l'évolution de la question sociale depuis le 19^{ème} siècle.

La deuxième partie portera sur les implications du passage du travail social à l'intervention sociale.

La troisième partie s'intéressera aux publics de l'intervention sociale, aux conditions matérielles mais aussi aux trajectoires et pratiques des personnes en situation de pauvreté et d'exclusion.

Références bibliographiques :

Astier Isabelle, Les Nouvelles Règles du social, PUF, 2007.

Astier, Isabelle, et Arezki Medini. Sociologie de l'intervention sociale. Armand Colin, 2019.

Bec Colette, De l'État social à l'État des droits de l'homme ? Presses universitaires de Rennes, 2007.

Bezes Philippe, Réinventer l'État. Les réformes de l'administration française (1962-2008). Presses Universitaires de France, 2009.

Castel Robert, Les Métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat, Fayard, 1995.

Chauvière Michel, Le Travail social dans l'action publique. Sociologie d'une qualification controversée, Dunod, 2004.

Collectif Rosa Bonheur, La ville vue d'en bas. Travail et production dans l'espace populaire, Editions Amsterdam, 2019.

Donzelot Jacques, L'Invention du social. Essai sur le déclin des passions politiques, Fayard, 1984.

Duvoux Nicolas, L'avenir confisqué. Inégalités de temps vécu, classes sociales et patrimoine, PUF, 2023.

Laé Jean-François, Murard Numa, Deux générations dans la débîne. Enquête dans la pauvreté ouvrière, Montrouge, Bayard, 2012.

Lion, Gaspard. « Le camping résidentiel en milieu rural et périurbain Enquête sur une forme singulière d'habitat populaire », Sociologie, vol. 15, no. 1, 2024, pp. 45-64.

Pétonnet Colette, On est tous dans le brouillard. Ethnologie des banlieues. Editions CTHS, 2012.

Paugam Serge, Duvoux Nicolas, La Régulation des pauvres. Du RMI au RSA, PUF, 2008.

Anthropologie des techniques et transmissions des savoirs

Cet enseignement présentera la constitution du champ de l'anthropologie des techniques, ses développements et prolongements contemporains. Il analysera une sélection de travaux et d'approches classiques et contemporains interrogeant les rapports entre techniques - matière, savoir, savoir-faire- et sociétés. Ce que nous qualifions d'anthropologie des techniques regroupera la « technologie culturelle » classique (Mauss, Leroi-Gourhan) et « rénovée », les travaux du groupe matière à penser sur la « culture matérielle », les *sciences and technology studies* (STT), la sociologie de l'innovation (Mines) et l'anthropotechnologie. Nous étudierons des travaux et approches de l'anthropologie sociale, depuis les techniques traditionnelles jusqu'aux techniques déployées dans les sociétés industrialisées : les questions d'apprentissage et de transmission des savoirs seront au cœur de ces recherches.

Cet enseignement croisera l'étude des techniques et des apprentissages avec le thème du genre, de la sensorialité, du politique, de l'anthropocène et il inclura des approches en histoire des techniques, techno-critiques et de philosophie des techniques.

Traitement des données quantitatives appliquées à l'enquête 2

Dans le prolongement du cours du premier semestre, les étudiants et les étudiantes poursuivront leur apprentissage du logiciel de traitement statistique R-Studio pour prendre en main une grande enquête sociologique et réaliser un court rapport d'enquête dans lequel ils et elles pourront traiter de manière entièrement autonome une question sociologique originale.

Anthropologie de la nature et des relations nature-société

L'objectif de cet enseignement est de parvenir à se faire un ordre d'idée de la diversité des perspectives et approches développés depuis plus d'un siècle, en anthropologie principalement, sur les relations homme-milieus. Nous allons aborder l'étude anthropologique des relations entre nature et société telle qu'elle s'est développée depuis les débuts du XXème siècle en France, aux Etats-Unis, dans les pays anglo-saxons et anciennes colonies françaises. Une 'nature' appelée aussi 'milieu', 'environnement' ou encore 'écosystème', dont les contours ne s'imposent finalement pas comme une évidence et peuvent faire débat. Nous passerons en revue les travaux, auteurs, concepts, théories, méthodes et courants/écoles, depuis les travaux des approches françaises et nord-américaine du premier quart du XXème siècle jusqu'aux travaux autour de l'anthropologie de la nature, jusqu'à la *political ecology* et aux écologies décoloniales. Nous verrons apparaître des affinités entre l'anthropologie sociale et d'autres disciplines des sciences humaines – préhistoire, archéologie, géographie, linguistique – et des sciences de la vie et de la terre – paléontologie, botanique, zoologie, neurosciences ; nous verrons se dessiner des postures, les unes défendant l'idée d'une « nature naturée », les autres d'une « nature naturante », pour reprendre des termes de l'anthropologue Philippe Descola. Nous verrons enfin à l'œuvre une anthropologie ouverte aux paradigmes scientifiques et sociaux de différentes époques et poreuse à d'autres savoirs. De séance en séance, le cours suivra une logique similaire : seront présentés un courant/une orientation théorique/méthodologique, son ancrage académique, des terrains, assortis de textes de référence. Un état des lieux critique sera établi, ainsi qu'une mise en perspective de ses prolongements.

Politiques publiques et âges de la vie

Dans quelle mesure l'âge est-il un critère du social ? Comment les existences individuelles se sont-elles organisées socialement et temporellement ? Comment l'âge est-il travaillé par la sociologie ? Quels sont les outils sociologiques pour penser l'âge ? C'est à ces questions que ce CM cherche à répondre. Un premier temps sera consacré à la sociologie de l'âge / des âges. Les temps suivants du cours seront dédiés aux enjeux sociologiques de l'enfance, de la jeunesse et du passage à l'âge adulte, et, enfin, du vieillissement.

Sociologie des mouvements sociaux

Le cours décrit les enjeux et les dynamiques des mouvements sociaux : qui se mobilise ? Comment ? Pour quelle(s) cause(s) ? Qu'est-ce qui rend possible une mobilisation ? Comment les mouvements sociaux parviennent-ils à transformer la société ?

Ce cours propose d'apporter des éléments de réponses à ces questions en présentant les principaux apports et réflexions de la sociologie de l'action collective et des mouvements sociaux. Il s'appuie sur l'étude de l'action collective de différents groupes mobilisés (femmes, immigré·es, travailleur·ses avec ou sans emploi...).

Fillieule Olivier, Mathieu Lilian, Péchu Cécile, Dictionnaire des mouvements sociaux, Presses de Sciences Po, 2020.

Mathieu Lilian, Comment lutter ? Sociologie et mouvements sociaux, La Dispute, 2004.

Neveu Erik, Sociologie des mouvements sociaux, La Découverte, 2015.

Pigenet Michel, Tartakowsky Danielle (dir.), Histoire des mouvements sociaux en France, De 1814 à nos jours, La Découverte, 2012.

Anglais

Renforcer la maîtrise du vocabulaire anglais propre à la sociologie, traiter une thématique en anglais sous un angle sociologique, progresser en compréhension et en expression orales et écrites, découvrir les théories sociologiques fondamentales à travers des sociologues, anthropologues, économistes anglophones.

Options une parmi quatre :

-Réalisation d'un film ethnographique

Nous reviendrons sur le concept d'anthropologie visuelle. Ce cours permettra de s'interroger sur la place de l'image vidéo ou photographique dans un travail de recherche en sciences sociales. Il pourra prendre appui sur l'enquête en cours, mais pourra également porter sur tout autre type de sujet. Il s'agira de « traduire » dans une démarche audiovisuel un fait social.

-Ethnosciences

Depuis l'article pionnier de 1903 « De quelques formes primitives de classification » rédigé par Marcel Mauss et Émile Durkheim, nombreuses sont les recherches qui ont contribué à l'enrichissement de l'ethnoscience et aux orientations théoriques et méthodologiques qu'elle a prise au cours du XX  siècle. Par-delà les inventaires taxinomiques des débuts de l'ethnoscience, les recherches autour de la façon dont l'homme classe ont mené peu à peu à croiser d'autres disciplines comme la psychologie et l'éthologie animale, ou encore les sciences du langage et la biologie. Proposant une réflexion sur les catégories, les taxonomies, l'histoire des institutions, les savoirs et l'écologie politique, cet enseignement dresse un état de l'art de l'ethnoscience en Europe en regard des travaux pionniers français de Mauss, Barrau, Haudricourt ou Friedberg, mais aussi des travaux issus des traditions britannique et américaine (Conklin, Berlin Breedlove, Ellen, Kohn). En prenant appui sur de nombreux exemples ethnographiques, l'objectif de cet enseignement sera de replacer les catégories au cœur de l'anthropologie sociale, et de montrer que les catégories ne sont pas préconstruites ou imposées aux êtres humains au sein d'une société : elles sont avant tout issues de l'expérience que nous avons de la vie, du monde et des catégories du vivant (humain et non-humain).

- Social sciences in English

The aim of this course is to help students become familiar with the use of fundamental fieldwork studies and theoretical concepts in social sciences in English. Students will analyse, interpret and synthesize diverse texts and examples of empirical enquiries and field studies in order to develop their ability to comprehend and use for themselves the analytical tools specific to social sciences. This course is not an English language class and will be given by native French speakers. Any student wishing to develop their academic skills in English or who has a plan for an international mobility is welcome but an intermediate to advanced level of English is recommended. All international students with an initial background in social sciences or a strong interest in those topics may follow this course.

B5- Modalités de contrôle de connaissances

B5.1.1 L1 Semestre 1

		Contrôle continu intégral	Régime général						Régime spécial d'études					
			Session 1			Session 2			Session 1			Session 2		
			Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve
S1														
Module 1 : Sociologie														
	Introduction à la sociologie		CC & ET			ET	E	02 :00	ET	E	02 : 00	ET	E	02:00
	Théories sociologiques I		ET	E	02:00	ET	E	02:00	ET	E	02 : 00	ET	E	02:00
Module 2 : Méthodes, enquêtes et renforcement théorique														
	Initiation à la recherche en sciences sociales		CC	E & O	SU				SU	E & O				
	Initiation à l'enquête		CC	E & O	SU				SU	E & O				
Module 3 : Anthropologie														
	Introduction à l'anthropologie		CC & ET	E & O		ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00
	Organisation sociale et ritualité		ET	E	02:00	ET	E	02:00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00
M1.4 Compétences transversales														
	Anglais		CC	E & O		ET	E & O		ET	E & O		ET	E & O	
	Méthodes du travail universitaire 1		CC	E		ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00
	Méthodologie et techniques documentaires		CC	E		ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00
	Institutions et société		ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00

B5.1.2 L1 Semestre 2

			Contrôle continu intégral	Régime général						Régime spécial d'études					
				Session 1			Session 2			Session 1			Session 2		
				Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve
S2															
Module 1 : Sociologie															
		Sociologie contemporaine		CC & ET	E & O		ET	E	02 :00	ET	E	02:00	ET	E	02:00
		Théories sociologiques II		ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02:00	ET	E	02:00
Module 2 : Méthodes, enquêtes et renforcement théorique															
		Initiation à l'enquête : l'entretien		CC		SU				SU					
		Présentation des résultats d'enquête		CC		SU				SU					
		Découverte de la démographie		ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00
Module 3 : Anthropologie															
		Anthropologie générale		CC & ET	E & O	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00
		Anthropologie du religieux		ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00
Module 4 : Compétences transversales															
		Anglais		CC	E & O		ET	O	00:20	SU	E & O		ET	O	00 :20
		Méthodologie du travail universitaire		CC	E & O		ET		02 :00	SU	E & O		ET	E	02 :00
		Sociologie et statistiques		CC	E & O		ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00
		Méthodologie de recherche en orientation (Mobil)			QP						QP				

B5.2.1 L2 Semestre 3

			Contrôle continu intégral	Régime général						Régime spécial d'études					
				Session 1			Session 2			Session 1			Session 2		
				Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve
S3															
Module 1 : Sociologie															
		Approches thématiques Famille		CC	E		ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	E T	E	02 :00
		Approches thématiques Travail		CC	E		ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	E T	E	02 :00
Module 2 : Méthodes, enquêtes et renforcement théorique															
		Initiation à l'enquête par questionnaire		CC	E & O	SU				SU	E & O				
		Histoire des idées sociologiques		CC & ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	E T	E	02 :00
Module 3 : Anthropologie															
		Anthropologie des mondes contemporains		CC	E & O		ET	E	02:00	ET	E	02:00	E T	E	02:00
		Anthropologie et cinéma : théorie et pratiques		CC	E & O		ET	E	02:00	ET	E	02 :00	E T	E	02:00
Module 4 : Compétences transversales															
		Anglais		CC	E & O	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	E T	E	02 :00
		Informatique appliquée à l'enquête		CC	E & O	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E & O	02 :00	E T	E	02 :00
		Statistiques appliquées à l'enquête		CC	E & O	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E & O	02 :00	E T	E	02 :00
		MOBIL			QP						QP				

B5.2.2 L1 Semestre 4

			Contrôle continu intégral	Régime général						Régime spécial d'études					
				Session 1			Session 2			Session 1			Session 2		
				Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve
S4															
Module 1 : Sociologie															
		Approches thématiques Environnement		CC & ET	E & O	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02:00	ET	E	02:00
		Démographie : questions de population		ET	E	02 :00	ET	E	02:00	ET	E	02:00	ET	E	02:00
Module 2 : Méthodes, enquêtes et renforcement théorique															
		Présentation des résultats d'enquête		CC	E & O	SU				CC	E & O	SU			
		Analyse des données quantitatives		CC	E & O	SU				CC	E & O	SU			
		Options une parmi quatre													
		Réalisation de films ethnographiques		CC	E & O	SU				CC	E & O	SU			
		Ethnomusicologie		CC	E & O		ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00
		Cartographie		CC	E & O		ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00
		Social Sciences in English		CC	E&O		ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00
Module 3 : Anthropologie															
		Anthropologie de la parenté		CC	E		ET	E	02:00	ET	E	02:00	ET	E	02:00
		Anthropologie des échanges économiques		CC	E		ET	E	02:00	ET	E	02:00	ET	E	02:00
Module 4 : Compétences transversales															
		Anglais		CC	E & O		ET	E & O	01:30	ET	E & O	01:30	ET	E & O	01:30
		Compétences numériques		CC	E		ET	ET		ET	E		ET	E	
		Transition écologique et sociale													

B5.3.1 L1 Semestre 5

			Contrôle continu intégral	Régime général						Régime spécial d'études					
				Session 1			Session 2			Session 1			Session 2		
				Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve
S5															
Module 1 : Enseignements fondamentaux 1															
		Sociologie urbaine et inégalités		CC & ET	E & O	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00
		Sociologie du genre		CC & ET	E & O	03:00	ET	E	02:00	ET	E	02:00	ET	E	02:00
Module 2 : Méthodes et enquêtes															
		Réalisation d'une enquête de terrain		CC	E & O	SU				CC	E & O	SU			
		Épistémologie		ET	E	02:00	ET	E	02:00	ET	E	02 :00	ET	E	02:00
Module 3 : Enseignements fondamentaux 2															
		Migrations et rapports ethnoraciaux		ET	E	02:00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00
		Sociologie économique		ET	E	02:00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00
		Sociologie des professions		ET	E	02:00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00	ET	E	02 :00
		Anthropologie du pouvoir		ET	E	02:00	ET	E	02:00	ET	E	02:00	ET	E	02:00
Module 4 : Compétences transversales															
		Anglais		CC	E & O		ET	E & O	01:30	ET	E & O	01 :30	ET	E & O	01 :30
		Traitement des données quantitatives appliquées à l'enquête		CC	E & O	SU				CC	E & O	SU			
		MOBIL Valorisation des acquis de l'étudiant			QP						QP				

B5.3.2 L1 Semestre 6

			Contrôle continu intégral	Régime général						Régime spécial d'études					
				Session 1			Session 2			Session 1			Session 2		
				Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve	Type contrôle	Type d'épreuve	Durée de l'épreuve
S6															
Module 1 : Enseignements fondamentaux 1															
		Sociologie de l'action publique et de l'intervention sociale		CC & ET	E & O	02 : 00	ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00
		Anthropologie des techniques et transmissions des savoirs		CC & ET	E & O	03 : 00	ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00
Module 2 : Méthodes et enquêtes															
		Réalisation et présentation d'une enquête de terrain		CC	E & O	SU				CC	E & O	SU			
		Traitement des données quantitatives appliquées à l'enquête		CC	E & O	SU				CC	E & O	SU			
Module 3 : Enseignements fondamentaux 2															
		Sociologie de l'éducation		ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00
		Anthropologie de la nature		ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00
		Politiques publiques et âges de la vie		ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00
		Sociologie des mouvements sociaux		ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00
Module 4 : Compétences transversales															
		Anglais		CC	E & O		ET	E & O	01 : 30	ET	E & O	01 : 30	ET	E & O	01 : 30
		Options une parmi trois													
		Réalisation de films ethnographiques		CC	E & O	SU									
		Ethnoscience		ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00
		Géographie urbaine		ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00
		CERCIP		ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00	ET	E	02 : 00

MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES, D’ÉVALUATION ET RÈGLES DE PASSAGE DE L’UNIVERSITÉ DE TOURS

Dispositions générales applicables aux étudiant.e.s de licence	2
Dispositions exceptionnelles.....	2
Art. 1 - Organisation des enseignements.....	3
Art. 2 - Inscription.....	3
Art. 3 - Contrat pédagogique en licence générale	3
Art. 4- Modes de contrôle - sessions - information	4
Art. 5- Anonymat des copies.....	5
Art. 6- Capitalisation - compensation - report de notes - validation en licence générale	5
Art. 7 - Règles de progression.....	6
Art. 8 - Jury.....	7
Art. 9 - Délivrance du diplôme de licence générale	7
Art. 10 - Mentions de réussite pour la licence	7
Art. 11 - Publication des résultats - communication des copies.....	8
<i>Textes de référence.....</i>	<i>9</i>
<i>Rappel.....</i>	<i>9</i>
1. Les bénéficiaires	9
a. Étudiants salariés	10
b. Étudiants engagés dans un service civique	10
c. Étudiants auto-entrepreneurs.....	10
d. Étudiants inscrits en double cursus à l’université de Tours.....	10
e. Étudiant.es chargé.es de famille	10
f. Étudiant·es en situation de handicap ou présentant une maladie chronique et/ou invalidante, accident, maladie, ...)	10
g. Étudiantes enceintes.....	11
h. Étudiants sportifs de haut et bon niveau.....	11
i. Étudiants engagés dans une formation artistique de haut niveau	11
j. Étudiants ayant des responsabilités au sein du bureau d’une association reconnue d’intérêt général et/ou labellisée « association étudiante de l’université de Tours	11
k. Étudiant·es élu·es.....	11
l. Étudiant·es aidant·es	11
m. Les étudiants engagés dans la réserve opérationnelle militaire	11
2. Procédure et calendrier de la demande	12
3. Cas d’exclusion	12
a. UE de stage et projet tuteuré, Travaux Pratiques (TP)	12
b. Étudiant Ajourné Autorisé à Continuer (AJAC) en licence.....	12
4. Aménagement d’emploi du temps.....	12
5. Contrôle des Connaissances	12
6. Directions d’études en licence et contrat pédagogique.....	13

MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES, D'ÉVALUATION ET RÈGLES DE PASSAGE DE L'UNIVERSITÉ DE TOURS

Dispositions générales applicables aux étudiant.e.s de licence

Les présentes règles communes de contrôle des connaissances s'inscrivent dans le cadre réglementaire national défini par les textes suivants :

- Code de l'éducation, notamment ses articles L. 612-2, L. 612-3, L. 613-1 et D. 612-2 et suivants ;
- [Arrêté du 9 avril 1997](#) relatif au diplôme d'études universitaires générales, licence et maîtrise ;
- [Arrêté du 30 juillet 2018](#) modifiant l'arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master ;
- [Arrêté du 30 juillet 2018](#) relatif au diplôme national de licence.
- [Circulaire n°2000-033 du 1er mars 2000](#) portant sur l'organisation des examens dans les établissements publics de l'enseignement supérieur, publiée au BO n°10 du 9 mars 2000

Conformément à l'article 14 de l'arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master, les modalités de contrôle des connaissances et des compétences sont arrêtées par la Commission de la formation et de la vie universitaire du Conseil académique après avis des conseils de composantes.

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences sont adaptées à la diversité des diplômes et des parcours de formation. La réglementation de chaque diplôme fixe le cadre dans lequel peuvent être définies des règles de compensation des résultats et les autres modalités d'évaluation applicables.

Conformément à l'article L. 613-1 du code de l'éducation, Les modalités de contrôle doivent être arrêtées dans chaque établissement au plus tard à la fin du premier mois de l'année d'enseignement et ne peuvent être modifiées en cours d'année.

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences doivent être précises, détaillées et publiées dans le délai d'un mois. Elles comportent obligatoirement le nombre d'épreuves, leur nature, leur durée et leur coefficient. Elles doivent être portées à la connaissance des étudiants par voie d'affichage et rester accessibles jusqu'à l'issue de la session de rattrapage.

Modifications exceptionnelles des modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Des nouvelles modalités de contrôle des connaissances et des compétences, permettant le passage d'examens à distance, peuvent être prises en raison d'un mouvement de grève avec blocages, tant des locaux de l'université que des locaux extérieurs dans lesquels devaient se dérouler les examens, rendant impossible le respect des modalités prévues (TA de Montpellier, 18 avril 2018, n°1801653). Ce dispositif permet aux étudiants de bénéficier des évaluations prévues dans le cadre de leur formation et nécessaires à l'obtention de leur diplôme.

Dispositions exceptionnelles

En cas de circonstances exceptionnelles appréciées, au cas par cas, par le président ou par délégation par le ou la vice-président.e CFVU le contrôle continu pourrait être remplacé par

un contrôle terminal ou le contrôle terminal par un contrôle continu dont la nature sera à établir. Les modalités de contrôle des connaissances seront définies en fonction des circonstances.

Les modifications devront être faites et portées à la connaissance des étudiants concernés au moins 15 jours avant les épreuves concernées

Ces dispositions devront être validées par les conseils compétents.

Art. 1 - Organisation des enseignements

Licence

Conformément aux dispositions de l'article 9 de l'arrêté du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de licence, les parcours de licence sont organisés en six semestres d'enseignement, en blocs de compétences et en unités d'enseignements (nommés modules) afin de séquencer les apprentissages.

La licence est structurée sur 3 années (L1, L2 et L3) validant chacune 60 crédits (ECTS).

Régime spécial d'études

Un régime spécial d'études (RSE) comprenant notamment des aménagements pour le contrôle des connaissances et des compétences est fixé, par diplôme, pour certaines catégories d'étudiants.

Les dispositions relatives au RSE font l'objet d'un développement figurant en annexe.

Un tableau détaillant les modalités de contrôle de connaissances et de compétences, y compris celles relevant du régime spécial, est complété pour chaque diplôme et joint au tableau des enseignements de chaque formation.

Art. 2 - Inscription

L'inscription administrative est annuelle, conformément aux dispositions nationales.

L'inscription pédagogique est obligatoire dans les délais fixés par l'établissement et portés à la connaissance des étudiant·es. Elle a valeur d'inscription aux examens. Elle se déroule selon les modalités communiquées par chaque service de scolarité. L'étudiant.e n'ayant pas satisfait à cette obligation ne sera pas autorisé.e à passer les examens de contrôle continu et les examens terminaux.

Art. 3 - Contrat pédagogique en licence générale

Dans le cadre de son inscription pédagogique, chaque étudiant.e conclut avec l'établissement un contrat pédagogique pour la réussite étudiante qui précise son parcours de formation et les mesures d'accompagnement destinées à favoriser sa réussite.

Le contrat pédagogique pour la réussite étudiante :

- Prend en compte le profil, le projet personnel, le projet professionnel ainsi que les contraintes particulières de l'étudiant.e mentionnées à l'article 12 de l'arrêté du 22 janvier 2014 susvisé ;
- Précise l'ensemble des caractéristiques du parcours, les objectifs qu'il vise et, le cas échéant, ses modalités pédagogiques et les rythmes de formation spécifiques ;
- Définit les modalités d'application des dispositifs personnalisés visés au troisième alinéa de l'article L. 612-3 du code de l'éducation ;
- Énonce les engagements réciproques de l'étudiant.e et de l'établissement.

Sous la responsabilité de la direction des études, le contrat pédagogique pour la réussite étudiante permet ainsi de concilier, d'une part, le caractère national du diplôme et

l'obtention des connaissances et compétences définies par l'acquisition des 180 crédits européens et, d'autre part, les caractéristiques du parcours personnalisé de l'étudiant.e.

Il constitue un engagement à visée pédagogique et est dépourvu de portée juridique. Une direction des études assure la mise en place des contrats pédagogiques pour la réussite étudiante et un accompagnement personnalisé des étudiants.

Art. 4- Modes de contrôle - sessions - information

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences permettent de vérifier leur acquisition et sont définies en fonction des caractéristiques spécifiques des formations et des objectifs qu'elles visent. Elles peuvent, sous la responsabilité des équipes pédagogiques, être adaptées dans le contrat pédagogique pour la réussite étudiante, afin de prendre en compte les parcours de formation personnalisés des étudiants et, notamment, leurs rythmes spécifiques d'apprentissage ainsi que les dispositifs d'accompagnement pédagogique particuliers dont ils bénéficient. Dans ce cadre, sont notamment pris en compte les régimes spéciaux d'études prévus par l'article 10 de l'arrêté du 22 janvier 2014 susvisé.

Les aptitudes et l'acquisition des connaissances sont appréciées soit par :

- un contrôle continu et régulier,
- un examen terminal,
- ces deux modes de contrôle combinés.

L'évaluation continue (hors régimes spéciaux) fait l'objet, autant que possible, d'une application prioritaire. Elle consiste en un minimum de deux évaluations réparties sur le semestre et doit accompagner l'étudiant.e dans la progression de ses apprentissages. Elle revêt des formes variées, en présentiel ou en ligne, comme des épreuves écrites et orales, des rendus de travaux, de projets et des périodes de mise en situation ou d'observation en milieu professionnel.

Ce mode d'évaluation n'exclut pas de prévoir une épreuve de fin de semestre dont le poids ne peut pas excéder 50% dans le calcul de la moyenne pour les étudiant.e.s non RSE mais valant examen pour les étudiant.e.s RSE (qui bénéficient d'une dispense d'assiduité et auxquels le contrôle continu ne peut pas être imposé). Les modalités spécifiques pour les étudiant.e.s RSE devront être clairement établies et affichées en début d'année universitaire.

Lorsqu'un module est constitué de plusieurs éléments pédagogiques (EP), un examen terminal unique peut être organisé.

Deux sessions de contrôle des connaissances et aptitudes sont organisées par année universitaire pour chaque élément pédagogique : la première session et la seconde chance.

Seconde chance

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences devront être organisées de telle sorte qu'elles garantissent à l'étudiant.e de bénéficier d'une seconde chance.

Cette seconde chance peut prendre la forme :

- 1° d'une évaluation supplémentaire organisée après publication des résultats de l'évaluation initiale ;
- 2° ou, en cas d'évaluation continue intégrale, être comprise dans ses modalités de mise en œuvre.

Lorsqu'un.e étudiant.e a des contraintes particulières, et notamment lorsqu'il s'agit d'un étudiant relevant d'un régime spécial d'études, il bénéficie de droit d'une évaluation de

substitution organisée par les établissements dans des conditions arrêtées par la commission de la formation et de la vie universitaire.

Des regroupements d'épreuves pourront être mis en place y compris lorsque ces modules sont constitués de plusieurs EP.

Le dispositif de report des notes de « première session » en cas de non-présentation à une épreuve relevant de la seconde chance est mis en place.

Il n'y a pas d'inscription aux examens de seconde chance. Elle est automatique pour tous les étudiant.e.s autorisés à composer.

Le calendrier précis des épreuves terminales est porté à la connaissance des étudiants, dans un délai impératif de quinze jours avant le début des épreuves, sur leur Environnement Numérique de Travail. Les composantes devront, dans la mesure du possible, également procéder par voie d'affichage. Il n'y a pas de convocation individuelle aux examens. Une fois affiché, le calendrier ne peut plus subir de modifications.

Les modalités du contrôle continu sont librement déterminées par l'enseignant dans le respect de l'obligation réglementaire d'au moins deux évaluations (art. 11 de l'arrêté du 30 juillet relatif au diplôme national de licence). Toute évaluation organisée hors des séances de travaux dirigés ou pratiques est annoncée par l'équipe pédagogique au moins sept jours à l'avance aux étudiants.

Art. 5- Anonymat des copies

Les modalités des examens garantissent l'anonymat des copies lors des épreuves écrites terminales.

Art. 6- Capitalisation - compensation - report de notes - validation en licence générale

Un module est acquis dès lors que la moyenne des notes obtenues aux éléments pédagogiques qui le composent, affectés de leurs coefficients, est égale ou supérieure à 10/20. Il est alors définitivement acquis et capitalisé, sans possibilité de s'y réinscrire.

Les éléments pédagogiques, affectés de crédits européens, où l'étudiant.e a obtenu la moyenne sont définitivement capitalisés emportant l'acquisition des crédits européens correspondants.

Le principe de la capitalisation des EP affectés de crédits ECTS est la règle mais, en l'absence de crédits attribués à un EP, celui-ci n'est pas capitalisable sans validation du module auquel il appartient.

Pour toutes les licences générales (hors cas particulier du CPES), une année universitaire sera validée selon les conditions cumulatives suivantes :

- Moyenne à l'année égale ou supérieure à 10/20 ;
- Moyenne sur les quatre modules dits fondamentaux (modules 1 et 2 des deux semestres) égale ou supérieure à 10/20 ;

Pour une double licence, le bloc fondamental est constitué des huit modules fondamentaux (deux de chaque licence à chaque semestre).

Il n'est pas possible de renoncer au bénéfice de cette compensation pour améliorer son résultat.

Pour les mentions de licence qui comptent plusieurs parcours, la même règle en matière de compensation devra s'appliquer à tous les parcours.

Actions NEOLAIA

Dans le cadre de l'université européenne NEOLAIA dont l'université de Tours est un des partenaires, un·e étudiant·e peut participer à une des nombreuses actions pédagogiques qui sera intégrée dans sa formation ; l'activité NEOLAIA se substitue à un élément pédagogique défini dans les maquettes de formation du semestre où elle a lieu et sa note remplace celle de l'EP.

Points bonifiants

Des points bonifiants pour la participation à un CERCIP surnuméraire et/ou MOBIL seront attribués pour chaque année de licence.

Ils ne seront ajoutés qu'à la note globale à l'année et n'interviendront pas dans la validation des modules fondamentaux.

Ils ne sont ni conservables ni capitalisables en cas de redoublement.

Ils seront définis comme suit :

- La note d'un CERCIP bonifiant est divisée par 60 puis ajoutée à la moyenne à l'année.
- La note du MOBIL est divisée par 120 puis ajoutée à la moyenne à l'année.

Remarque

Le principe d'une édition d'un relevé de notes à l'issue de chacun des semestres impairs sera conservé pour permettre aux étudiants de disposer d'un bilan de leurs résultats (indispensable notamment pour les étudiant.e.s en mobilité ou pour le dépôt de dossiers de candidature dans d'autres formations).

Gestion des absences

Chaque filière définit pour chaque élément pédagogique ce qu'elle considère comme une épreuve obligatoire.

En cas d'absence injustifiée à un contrôle continu ou terminal à un élément pédagogique, l'étudiant.e n'a pas de note à cet EP. La mention ABI (absence injustifiée) est saisie et sa note à l'année n'est pas calculée. Il bénéficie de la seconde chance.

En cas d'absence justifiée à un contrôle continu (par une explication écrite adressée à l'enseignant), la note de 0 est attribuée. En revanche, il peut être possible :

- de proposer une évaluation de substitution dont la note remplace le 0 (mais en aucun cas obligatoire) ;
- si trois épreuves au moins ont été données, de ne retenir que les deux meilleures notes obtenues ou de sous-pondérer la plus mauvaise note (par exemple).

En cas d'absence justifiée (par une explication écrite adressée à la scolarité) à une évaluation en contrôle terminal, la note de 0 est attribuée et l'absence ne bloque pas le calcul de la note à l'année.

Art. 7 - Règles de progression

L'inscription administrative est annuelle. L'étudiant.e s'inscrit administrativement en Licence 1^{ère} année (S1 + S2), puis en Licence 2^{ème} année (S3 + S4), et enfin en Licence 3^{ème} année (S5 + S6). L'étudiant.e ayant validé son année d'inscription est admis à s'inscrire dans l'année supérieure.

Étudiants Ajournés Autorisés à Continuer (AJAC)

Sauf renoncement au bénéfice de cette procédure, l'étudiant.e AJAC :

- Est autorisé.e à s'inscrire dans la deuxième année de la licence, s'il.elle a capitalisé au moins 70% des coefficients des modules de L1 ;
- Est autorisé.e à s'inscrire dans la troisième année de la licence, s'il.elle a validé la première année de licence et a capitalisé au moins 80% des coefficients des modules de L2.

En cas d'inscription simultanée dans deux années d'études consécutives de la même formation, la validation de la deuxième année ne peut intervenir avant la validation de la première année manquante.

La compatibilité des enseignements et des examens correspondant à des EP d'un même parcours ou diplôme qui seraient situés sur plusieurs années différentes ne peut être garantie même si elle est recherchée.

En cas d'incompatibilité des dates d'examen, l'étudiant.e doit privilégier le niveau inférieur.

Art. 8 - Jury

Un jury est nommé par année d'études. Sa composition du jury est affichée sur le lieu des épreuves des examens impérativement au moins 15 jours avant le début des épreuves.

A l'issue du semestre impair, le jury se réunit et examine les résultats obtenus par chaque étudiant. Les notes aux EP et aux modules seront communiquées à l'étudiant.e sur le relevé de notes avec la mention « *Résultat provisoire avant délibérations* » en filigrane.

A la fin de la première session de l'année universitaire, le jury délibère souverainement à partir des résultats obtenus par les étudiants sur l'ensemble des modules tant en contrôle continu qu'en contrôle terminal. Il se prononce sur l'acquisition des modules et la validation de l'année en appliquant les règles de compensation (cf. paragraphe concerné).

Le jury ne peut pas modifier les règles fixées par les modalités de contrôle de connaissances et de compétences.

Art. 9 - Délivrance du diplôme de licence générale

La délivrance du diplôme et du grade de licence est prononcée après délibération du jury. Le procès-verbal de délibération est élaboré sous la responsabilité du président du jury et signé par lui ainsi que par l'ensemble des membres indiqués l'arrêté de nomination du jury.

La validation de la licence s'effectue sur la base de la moyenne des trois années et à condition que l'étudiant.e ait validé chacune des trois années. Le grade de licence confère 180 crédits (ECTS).

La validation de la licence vaut acquisition des blocs de compétences constituant le diplôme.

Le diplôme intermédiaire de D.E.U.G. est délivré, sur demande de l'étudiant.e, sur la base de la moyenne des deux premières années (L1 et L2) et à condition que l'étudiant.e ait validé chacune des deux années. Le D.E.U.G. confère 120 crédits ECTS.

Art. 10 - Mentions de réussite pour la licence

La note prise en compte pour l'attribution d'une mention pour le grade de licence est la moyenne des moyennes des trois années du cycle de licence.

Attribution de la mention Assez bien : moyenne générale égale ou supérieure à 12/20.

Attribution de la mention Bien : moyenne générale égale ou supérieure à 14/20.

Attribution de la mention Très bien : moyenne générale égale ou supérieure à 16/20.

Art. 11 - Publication des résultats - communication des copies

Les notes ne doivent pas être affichées nominativement. Elles ne peuvent être communiquées qu'à l'étudiant.e concerné.e.

Les résultats doivent faire l'objet d'un affichage anonymisé, remplaçant le nom et le prénom de l'étudiant par son numéro étudiant.

Les résultats sont publiés sur l'environnement numérique de travail.

Les résultats sont définitifs et ne peuvent en aucun cas être remis en cause sauf erreur matérielle dûment constatée par le jury.

Les étudiant.e.s ont droit sur leur demande, et dans un délai raisonnable à la communication de leurs copies d'examen et à un entretien individuel.

Annexe 3 Le régime spécial d'études

Annexe aux Modalités de Contrôle des Connaissances en Licence, Licence Professionnelle et Master – Commission de la formation et de la vie universitaire du 19 septembre 2024

Textes de référence

- [Code de l'éducation](#), notamment ses articles L. 611-11, D. 611-7 et suivants ;
- [Arrêté du 22 janvier 2014](#) fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master, notamment son article 12 ;
- [Arrêté du 30 juillet 2018](#) relatif au diplôme national de licence ;
- [Circulaire n°2000-003 du 1^{er} mars 2000](#) relative à l'organisation des examens dans les établissements d'enseignement supérieur ;
- [Circulaire du 30 janvier 2023](#) relative à l'organisation des études supérieures des sportifs et sportives de haut niveau.

Rappel

Le Règlement des Études et des Examens s'applique à l'ensemble des étudiant·es, sauf à celles et ceux qui justifient d'une situation leur permettant de bénéficier du régime spécial d'études (RSE).

Le régime spécial d'études (RSE) comprend [des aménagements d'emploi du temps et le choix pour les étudiant·es de leur mode de contrôle des connaissances et des compétences](#) : uniquement examen terminal ; ou contrôle continu ; ou contrôle continu et examen terminal. L'étudiant en RSE peut choisir de bénéficier d'une partie du dispositif, ou de son ensemble. Le RSE peut se limiter à un aménagement d'emploi du temps afin de prendre en considération les étudiant·es occupant leur emploi pendant les périodes des enseignements ou ayant des incidences sur leur emploi du temps (par exemple travail de nuit, tôt le matin).

Le statut de RSE n'est applicable qu'aux étudiant·es en formation Initiale et ne peut être accordé aux stagiaires en Formation Continue. De même, la situation des apprentis est incompatible avec un aménagement d'études.

L'organisation du RSE est fixée pour chaque diplôme et doit être indiquée dans le descriptif des modalités de contrôle des connaissances et des compétences de chaque formation.

L'étudiant RSE, dispensé de TD, est autorisé ponctuellement et chaque fois qu'il le peut, à assister aux séances de travaux dirigés (TD) et ne peut en être exclu, même s'il ne figure pas sur les listes des inscrits pédagogiques.

1. Les bénéficiaires

Peuvent demander à bénéficier du Régime Spécial d'Études les étudiant·es des catégories suivantes :

a. Étudiants salariés



Le RSE est apprécié durant la période de cours soit entre le 1^{er} septembre et le 30 juin.

Pour bénéficier du Régime Spécial d'Études, l'étudiant·e doit exercer une activité professionnelle concomitante aux activités pédagogiques inscrites dans l'emploi du temps. Les horaires de travail de l'étudiant·e sont néanmoins à prendre en considération (travail de nuit notamment)

Il ou elle doit :

- justifier d'un minimum de 200 heures de travail pendant le semestre, ou
- d'un minimum de 400 heures pendant l'année universitaire, ou
- remplir pendant l'année scolaire, une fonction enseignante pour une durée de 160 heures sur l'année universitaire.

Le découpage des semestres est celui arrêté chaque année en CFVU et adopté par le CA.

Cas particuliers :

- La ou le responsable de la mention ou par délégation le responsable d'année, apprécie au cas par cas la situation des étudiant·es « salarié·es » ne pouvant bénéficier du régime spécial d'études, faute d'un nombre suffisant d'heures de travail dans leur contrat.
- En cas de motifs graves (ex : chômage ou décès d'un parent) qui amèneraient un changement important dans la situation financière de l'étudiant·e l'obligeant à avoir un emploi salarié, le régime spécial d'études pourra être accordé, après la date limite fixée et à titre exceptionnel, par le directeur ou la directrice de la composante concernée.

b. Étudiants engagés dans un service civique

Joindre le contrat d'engagement de service civique.

c. Étudiants auto-entrepreneurs

Joindre une attestation du statut d'auto-entrepreneur.

d. Étudiants inscrits en double cursus à l'université de Tours

Le Régime Spécial d'Études ne s'applique alors que pour la préparation aux examens correspondant à l'« inscription seconde » de l'étudiant·e, qui doit préparer normalement les examens du diplôme pour lequel il ou elle est inscrit·e en « inscription première ».

Lors de la session de seconde chance, les étudiant·es pourront bénéficier, en cas de chevauchement renouvelé des calendriers des épreuves de leurs deux cursus, d'un examen spécifique pour leur « inscription seconde ».

Les étudiant·e s Ajourné·es Autorisé·es à Continuer (AJAC) ne sont pas considéré·es comme des étudiant·es en double cursus (cf. cas d'exclusion : 3-b).

e. Étudiant·es chargé·es de famille

Ce statut s'applique aux étudiant·es parents d'un enfant de moins de 12 ans. L'étudiant·e devra fournir une photocopie du livret de famille.

f. Étudiant·es en situation de handicap ou présentant une maladie chronique et/ou invalidante, accident, maladie, ...)

L'étudiant·e doit prendre contact avec le Service de Santé Étudiante (SSE) de l'université pour que ses besoins soient évalués et son statut reconnu. Il ou elle peut ainsi bénéficier

de dispositions particulières : aménagement d'emploi du temps, majoration du temps de composition, secrétariat d'examen, reproduction des sujets selon des modalités adaptées au handicap, utilisation de matériel spécifique.

g. Étudiantes enceintes

L'étudiante devra fournir à sa scolarité un document attestant son état de grossesse afin que le RSE puisse lui être accordé sur le temps du congés maternité (6 semaines avant et 10 semaines après la date présumée d'accouchement). En cas de symptômes invalidants nécessitant des mesures particulières, l'étudiante devra alors contacter le SSE pour compléter l'évaluation de ses besoins spécifiques.

h. Étudiants sportifs de haut et bon niveau

L'étudiant·e doit prendre contact avec le Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives (SUAPS).

Le statut de sportive ou sportif de bon niveau est un statut spécial accordé par le SUAPS après examen d'un dossier par une commission ad hoc. L'obtention de ce statut permet de reconnaître la pratique sportive de certain·es étudiant·es non inscrit·es sur les listes établies par les fédérations françaises.

i. Étudiants engagés dans une formation artistique de haut niveau

Ces étudiant·es bénéficient d'un statut particulier et leur situation fait l'objet d'une procédure dédiée. Le statut est accordé après l'instruction d'un dossier examiné par une commission ad hoc.

j. Étudiants ayant des responsabilités au sein du bureau d'une association reconnue d'intérêt général et/ou labellisée « association étudiante de l'université de Tours »

Joindre un document rédigé par le président de l'association attestant de l'engagement au sein de l'association. Seules les fonctions de Président·e, secrétaire, trésorier·e sont reconnues comme engagement au sein d'une association étudiante.

k. Étudiant·es élu·es

Sont concerné·es :

- les élu·es à la Commission Formation et Vie Universitaire (CFVU), au Conseil d'Administration de l'Université et au Conseil d'Administration du CROUS ainsi que les élu·es dans les conseils de composante.
- les vice-président·es étudiant·es de l'université ou chargé·e s de mission auprès de la présidence et les directeurs/trices adjoint·es des composantes ;
- les étudiant·es ayant des mandats électifs nationaux et locaux.

l. Étudiant·es aidant·es

Sont concernés les étudiant·es accompagnant un proche (père, mère, grand-père ou grand-mère, frère ou sœur, conjoint, enfant, etc.) en perte d'autonomie pour des raisons liées à l'âge, à une situation de handicap, à une maladie chronique ou invalidante, afin de lui apporter du soutien et accomplir tout ou partie des actes ou des activités de la vie quotidienne à titre non professionnel.

m. Les étudiants engagés dans la réserve opérationnelle militaire

Joindre le contrat attestant de l'engagement.

2. Procédure et calendrier de la demande

L'étudiant·e qui souhaite bénéficier du Régime Spécial d'Études doit en faire la demande écrite en renseignant le formulaire dédié, en fournissant les pièces justificatives demandées et en respectant le calendrier arrêté. Ce formulaire est accessible sur le site web de l'université.

3. Cas d'exclusion

a. UE de stage et projet tuteuré, Travaux Pratiques (TP)

Le RSE ne s'applique pas aux unités d'enseignement prévoyant des stages obligatoires. Des modalités d'organisation ou d'allègement pourront toutefois être proposées aux étudiant·es en situation de handicap.

De même, les UE prévoyant des projets tuteurés en licence professionnelle ou en master, sont exclues du régime RSE.

Sauf autorisation spéciale de l'enseignant·e responsable du cours, les TP ne peuvent donner droit au RSE. La présence à ce type de cours reste obligatoire. C'est pourquoi l'étudiant·e RSE est prioritaire pour choisir son groupe en fonction de son emploi du temps.

b. Étudiant Ajourné Autorisé à Continuer (AJAC) en licence

En licence, l'étudiant·e AJAC peut bénéficier d'un Régime Spécial d'Études pour les modules ou éléments pédagogiques (EP) se rapportant à l'année « d'inscription seconde » mais en aucun cas pour l'année d'inscription principale. Il est rappelé que le statut d'AJAC ne peut être assimilé à un double cursus.

L'étudiant·e doit privilégier les modules de l'année non complètement validée. En cas de chevauchement de Travaux Pratiques et Travaux Dirigés, l'étudiant·e devra impérativement privilégier les EP et/ou modules du niveau d'études le moins élevé.

Le calendrier des examens de la licence doit permettre aux étudiants AJAC de se rendre à toutes les épreuves.

4. Aménagement d'emploi du temps

En début de semestre, les étudiant·es RSE sont autorisé·es à changer de groupes de TD et TP. Ils sont prioritaires pour les permutations de groupes, à condition de fournir un justificatif.

Les changements ponctuels sont également autorisés en cours de semestre. L'étudiant·e de licence devra veiller à modifier le cas échéant son contrat pédagogique.

Les étudiant·es en RSE peuvent choisir de ne préparer qu'une partie du programme prévu pour un semestre et effectuer leur cursus en plusieurs années. En licence, cette disposition est arrêtée par le contrat pédagogique.

5. Contrôle des Connaissances

Le RSE permet à l'étudiant·e d'être dispensé·e de tout ou partie du contrôle continu. Il ne concerne pas les étudiant·es inscrits dans les diplômes de Médecine, Pharmacie, Ingénieur et BUT.

Toutefois, pour ces filières, un régime adapté à chaque étudiant·e reconnu·e en situation de handicap ou sportif·ve de haut niveau doit être défini en accord avec le SSE ou le SUAPS et le responsable d'année.

L'étudiant·e RSE peut choisir, par élément pédagogique, entre les deux formules de contrôle des connaissances et des compétences :

- soit uniquement un examen terminal,
- soit les modalités du régime général (contrôle continu ou contrôle continu associé à un examen terminal).

Le choix de l'étudiant·e sera clairement énoncé sur le formulaire de demande du statut RSE.

Les calendriers d'examens sont accessibles et consultables via l'Environnement Numérique de Travail (ENT). Ces calendriers valent convocation aux épreuves pour les étudiant·es. Cependant, les étudiant·es bénéficiaires du RSE doivent être averti·es par mail (adresse fournie par l'université) de la publication de ces calendriers.

Chaque formation est tenue d'indiquer, dans le descriptif de ses modalités de contrôle des connaissances et des compétences, les aménagements d'études et d'examens proposés par la filière.

6. Directions d'études en licence et contrat pédagogique

Une « direction des études » en licence assure la mise en place des contrats pédagogiques pour la réussite étudiante et un accompagnement personnalisé des étudiant·es. Elle est chargée :

1. D'élaborer le contrat pédagogique pour la réussite étudiante et d'en assurer le suivi ;
2. De l'adapter tout au long du parcours de formation, en tant que de besoin et en accord avec l'étudiant·e ;
3. De contribuer à l'évaluation des dispositifs d'accompagnement.

Afin de favoriser la réussite des étudiant·es, les directeurs et directrices d'études exercent leur mission en étroite coopération avec les services universitaires dédiés à l'information et à l'accompagnement des étudiant·es dans leur orientation et leur projet de professionnalisation.



Faculté des arts & sciences humaines

Site Tanneurs

3, rue des Tanneurs
37041 Tours Cedex 01



LIVRET
DES ÉTUDES

ici en ligne ►

