

Options L2 semestre 3

Intitulé : Vulnérabilité, maladies et handicaps physiques

Intervenant : Christian Réveillère

Objectifs

L'état de vulnérabilité psychologique sera appréhendé à partir de l'étude des principales répercussions psychologiques, chez la personne touchée et sur son entourage, liées à la présence d'une maladie somatique engendrant, le plus souvent, des déficiences physiques, parfois évolutives et à risque léthal.

Plan

- Définitions et présentations de maladies somatiques et handicaps physiques, parfois à risque léthal et définition du concept de vulnérabilité
- Retentissements psychologiques des maladies somatiques et handicaps physiques, sur :
 - Le sujet malade ou handicapé
 - Sa famille (parents & fratrie)

Des périodes sensibles ou de vulnérabilité seront particulièrement abordées : annonce, adolescence, évolution de la maladie et décision médicale.

Modalités d'évaluation : Examen terminal

Intitulé : Option Cerveau génétique et épigénétique

Intervenant : Pascal Barone

Quel sont les poids respectifs de l'inné et de l'acquis dans la construction du cerveau, les aptitudes cognitives, la réactivité émotionnelle, la susceptibilité aux troubles neurologiques et psychiatriques ? Nous aborderons les méthodes permettant d'apporter des réponses à ces questions, à travers des exemples. Nous verrons comment les gènes et l'environnement précoce d'un sujet codent pour la construction du cerveau, la vulnérabilité aux comportements antisociaux. Les concepts de vulnérabilité génétique et d'épigénétique seront présentés.

Ref. : programmation génétique, comportement et cognition en psychiatrie. D. Campion ed Douin.

Modalités d'évaluation : examen terminal (QROC)

Intitulé : PSYCHOLOGIE DU NOURRISSON

Intervenant : Sabine Maciaszczyk-Jedeau

Objectif et résumé

De quelles compétences psychologiques dispose le nouveau-né humain ?

Description des recherches sur le fonctionnement sensori-moteur, cognitif et social du fœtus, du prématuré, et du nouveau-né au nourrisson. Diversité des intérêts théoriques qui cohabitent

pour tenter de comprendre le développement humain avant la naissance et dès les premières heures de la vie et au cours des toutes premières années.

Interrogations sur les réflexes dont est pourvu (ou dépourvu) l'être humain dès la naissance ou même avant, sur les trajets nerveux mobilisables, les tous débuts de la vision, de l'audition, de l'odorat, bref sur les premières perceptions, ainsi que les mécanismes qui les sous-tendent.

Plan du cours

1. Approche développementale du bébé.
2. La psychologie du fœtus : Les compétences émotionnelles : le fœtus « exprime » des émotions comme la peur ou la joie. Les réactions expressives à la naissance peuvent-elles être influencées par des apprentissages et des expériences prénatales ?
3. Le développement de l'enfant né prématuré : Contraintes pour le développement neuropsychologique, les compétences socio-émotionnelles, les bénéfices et indications du portage kangourou.
4. La conscience de soi : Lorsqu'il regarde un mobile s'agitant au-dessus de son berceau ou sa mère qui s'approche, qu'est-ce qu'un bébé découvre ? A quel moment commence-t-il à considérer les autres comme des personnes dotées de sentiments et d'émotions ?
5. Premiers pas, premiers gestes : Apprendre à contrôler ses gestes, accomplir des actions efficaces, organiser l'espace. Repérer les origines du cheminement que suit l'enfant pour s'ouvrir le monde et se construire lui-même.
6. La construction des premières connaissances.

Modalités d'évaluation : Examen terminal

Intitulé : Initiation à la recherche

Intervenant : Laurence Taconnat

Objectif et résumé

Objectif : être en mesure, à la fin du semestre, de comprendre comment se met en place une étude expérimentale en psychologie cognitive. Après un rappel des différentes étapes d'une recherche, les étudiants travaillent en groupe pour mettre en place une étude expérimentale, expérimentent sur le terrain et analysent leurs résultats. Le tout est encadré et supervisé par l'enseignant.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : 1 note orale (présentation de la problématique de l'étude en milieu de semestre) et une note sur un rapport synthétique de l'étude à rendre en fin de semestre.

Intitulé : PSYCHOLOGIE DE LA SANTE

Intervenant : Colette AGUERRE

Objectif et résumé

Demeurer en bonne santé, ne pas souffrir de maladie somatique et/ou de douleurs chroniques sont des questions importantes, qui peuvent préoccuper à des degrés divers les individus.

Nous aborderons au cours de cette option quels rôles peuvent jouer certains facteurs psychologiques dans l'apparition et l'évolution de problèmes somatiques (plutôt chroniques), réels ou supposés, à travers une présentation des apports de la psychologie de la santé. Nous passerons aussi en revue quelques résultats d'études scientifiques montrant que certains facteurs psychologiques peuvent favoriser une bonne santé somatique. Enfin, nous présenterons quelques principes directeurs sur lesquels se basent actuellement des dispositifs cliniques efficaces, visant à aider les personnes atteintes de pathologies somatiques et/ou de douleurs chroniques à mieux auto-gérer leur état de santé, voire à diminuer leurs préoccupations anxieuses à l'égard de leur santé.

Plan du cours

1. Notions de santé et de maladie (selon les époques et les cultures, importance de ces questions, principales affections somatiques causes de mortalité et de morbidité, manière de les concevoir de nos jours, de les théoriser, de les prendre en charge, etc.) ;
2. Approche psychosomatique : spécificités, concepts, théorisations, apports et limites ;
3. Définition de la psychologie de la santé, historique, rayonnement actuel, objets d'étude, sous-basements théoriques, manière de modéliser les problématiques (approche multidimensionnelle, biopsychosociale, intégrative, transactionnelle), apports à la compréhension de la santé et de la maladie, portée clinique des travaux entrepris dans ce domaine ;
4. Conceptions profanes et scientifiques actuelles de la santé, du bien-être, de la qualité de vie, de la maladie, des facteurs de risque somatiques, etc. ;
5. Traits et types de personnalités à risque (anxiété-trait, névrosisme, type A, C, D) ou jouant un rôle protecteur (endurance psychique, sens de la cohérence, type B, etc.) ;
6. Concept de stress (définition, évaluation, impact sur la santé somatique) et d'anxiété envers la santé (spécificités, prévalence, incidences, etc.);
7. Concept de contrôle perçu : définition, évaluation, présentation de travaux portant sur l'auto-efficacité et les sentiments d'impuissance ressentis par les personnes atteintes de graves maladies somatiques et/ou souffrant de douleurs chroniques ; stratégies thérapeutiques permettant d'accroître la confiance en des capacités de faire face, voire d'éradiquer des sentiments d'impuissance ;
8. Concept de soutien social perçu (définition, évaluation, impact sur la santé) ;
9. Concept de coping ou de stratégie de faire face (définition, classifications, évaluation, impact sur la santé, thérapeutiques en lien) ;
10. Douleur chronique (évolution des conceptions, définition actuelle, pluridimensionnalité, traits de personnalité, croyances, coping ; programmes psycho-éducatifs et cognitivo-comportementaux, disposition et freins au changement, facteurs de réussite des traitements psychologiques; exemples de prises en charge existantes.

Modalités d'évaluation : Examen terminal

Intitulé : Psychologie interculturelle du travail

Intervenant : René MOKOUNKOLO

Objectifs

Dispenser un enseignement articulant les apports de la psychologie interculturelle et de la psychologie du travail et des organisations, afin de sensibiliser les étudiants aux raisons pour lesquelles il faut prendre en compte la culture pour expliquer les attitudes et comportements quotidiens et au travail. Expliquer les processus par lesquels la culture influence chaque

personne (l'enculturation et la socialisation), et sous-tend la rencontre avec Autrui issu d'une autre culture (acculturation et orientations/stratégies d'acculturation) en contexte de travail. Enfin, sensibiliser les étudiants aux apports pratiques de la psychologie interculturelle et les informer sur les possibilités de formation et d'exercice du métier de psychologue du travail et des organisations.

Plan du cours

- Qu'est-ce que la culture et pourquoi la placer au cœur du système explicatif de nos attitudes et comportements sociaux et au travail? - Selon les cultures et les époques, les hommes n'ont pas la même conception du travail, de son organisation et de ses finalités - Modalités de la prise en compte de la culture en psychologie du travail et des organisations - Formation et débouchés professionnels en psychologie du travail et des organisations - Travailler en contexte multiculturel.

Modalités d'évaluation : Examen terminal

Intitulé : Psychobiologie des Comportements Fondamentaux
Intervenantes : N FRESQUET & M BATTY

Objectif et résumé

Cet enseignement présente les supports neurobiologiques de quelques grandes fonctions selon une approche psychobiologique. Les questions sont étayées par la présentation de travaux réalisés sur des modèles animaux en montrant leur application au cas des fonctions humaines. Parmi les grandes questions abordées, figurent des sujets fondamentaux de la psychobiologie comme le traitement de l'information sensorielle ou le comportement alimentaire mais aussi des thèmes ouverts à des réflexions plus sociétales comme les addictions ou les différences cérébrales liées au sexe. Les comportements sociaux sont également étudiés sous l'angle des neurosciences sociales.

Plan du cours

- Introduction à la discipline
 1. Cadre théorique
 2. Intérêts des modèles animaux
- Traitement de l'information sensorielle
 1. La sensibilité somesthésique
 2. La douleur
- La motivation
 3. L'addiction
 4. L'alimentation
- Le système hormonal
 5. Dimorphismes cérébraux
 6. Différences cognitives
- Bases biologiques des comportements sociaux
 7. Cadre théorique
 8. Application à l'autisme

Modalités d'évaluation : Examen terminal

Intitulé : INTRODUCTION A LA PSYCHOLOGIE DU VIEILLISSEMENT
Intervenant : Michel ISINGRINI

Objectif et résumé

L'intérêt d'étudier le vieillissement psychologique. Le métier de psychogérontologue. Le vieillissement démographique. Les modifications liées au vieillissement (physiques, cognitives, neuropsychologique, affectif, social). Présentations des démences et de la maladie d'Alzheimer. Les mécanismes de résistance face au vieillissement cognitif. La notion de réserve.

Plan du cours

7. **Partie 1** : Pourquoi étudier le vieillissement psychologique ?
8. **Partie 2** : Modifications physiques liées au vieillissement
9. **Partie 3** : Modifications cognitives liées au vieillissement
10. **Partie 4** : Démences et maladie d'Alzheimer
11. **Partie 5** : La réserve cognitive ou comment lutter contre les effets du vieillissement
12. **Partie 6**: Psychopathologie et troubles de l'humeur
13. **Partie 7**: Vieillesse sociale / affective

Modalités d'évaluation :

- Dossier sur l'entretien avec un psychogérontologue
- Examen écrit (séance 9)
- Etudiants RSE: Examen terminal ou contrôle continu

Options L2 semestre 4

Intitulé : APPROCHE PSYCHOLOGIQUE DE LA MORALE
Intervenant : M. JOULAIN, C. GIRAudeau, R. FONTAINE

Résumé :

Comment la morale vient aux enfants et quelles sont les étapes du développement de la morale ? Comment peut-on définir le pardon et quels sont ses bienfaits selon les psychologues ? Et enfin, que sait du bullying à l'heure actuelle et des moyens d'y faire face ? Voici les trois grandes thématiques abordées dans cette option.

Dans une première partie, on exposera comment l'enfant traverse, au cours de son développement un certain nombre de stades ou d'étapes qui montrent comment nous incorporons petit à petit les règles de la société, et comment nous développons notre raisonnement moral.

Puis, nous montrerons l'intérêt grandissant chez les psychologues pour le pardon, entre autres, motivé par ses possibles bienfaits psychologiques. Rappelant d'emblée que le pardon n'est pas l'oubli ni la nécessaire réconciliation, seront notamment abordés les effets du pardon, les contextes facilitateurs, l'évolution avec l'âge, les liens avec la notion de résilience.

Enfin, nous montrerons présenterons les recherches actuelles dans le domaine du bullying et du cyberbullying.

Références :

Kohlberg, L. (1963). The development of children's orientations toward a moral order. I, Sequence in the development of moral thought. *Vita Humana*, 6, 11-33.

Kubiszewski, V., & Fontaine, R. (2014). Le cyber-harcèlement. Une forme d'agressivité à distinguer du harcèlement scolaire? Résultats préliminaires d'une étude exploratoire. Dans G. Chasseigne et C. Giraudeau (dir.), *Psychologie, éducation et vie scolaire*. Editions Publibook université.

Mullet, E., Azar, F., Kadima Kadiangandu, J., Girard, M., & Vinsonneau, G. (2002). *Le pardon Humain*. Paris: Fondation pour le Progrès de l'Homme.

Piaget, J. (1932/1978). *Le jugement moral chez l'enfant* (5e édition). Paris : P.U.F.

Modalités d'évaluation : Examen terminal

Intitulé : Approche différentielle du vieillissement

Intervenant : T. PLAIE, V. PENNEQUIN

Objectif et résumé

Cette option concerne la psychologie de l'enfant et de l'adolescent en se centrant sur la présentation et l'explication des différences inter-individuelles et intra-individuelles au cours du développement. En effet, deux approches sont possibles et complémentaires : une approche générale qui tente de dégager de tendances moyennes afin de pouvoir définir une norme développementale, et une approche différentielle qui s'attache à décrire et expliquer les différences développementales entre les enfants ainsi que les variations de performances chez un même enfant.

La première partie de ce cours présentera l'approche différentielle en psychologie du développement en prenant l'exemple de l'intelligence. Les stratégies inter-individuelles et intra-individuelles dans les tests d'intelligence seront étudiées.

La seconde partie s'attachera à répondre à des grandes questions que se posent les psychologues du développement concernant le développement de l'enfant : quelles sont les différences entre les enfants et les adultes concernant la façon de penser ? Pourquoi les enfants sont-ils si différents entre eux ? Quelles différences développementales existent entre les filles et les garçons ? Les différences culturelles ont-elles un effet sur le développement ?

Plan

T Plaie : Intro sur le concept de différences, Ch I. Les différences interindividuelles en matière d'intelligence, Ch II. Evolution de l'intelligence, Chp III. Relations entre aptitude et stratégies

V.Pennequin :

- 1 - Les enfants perçoivent-ils le monde de la même façon que les adultes ?
- 2 - Quelles capacités sont innées ?
- 3 - Le développement progresse-t-il par stades ?
- 4 - Comment les changements se produisent-ils ?
- 5 - Pourquoi les individus diffèrent-ils entre eux ?
- 6 - Comment les changements dans le cerveau sont-ils liés au développement de la pensée ?
- 7 - Comment le monde social contribue-t-il au développement cognitif ?

Modalités d'évaluation : Examen terminal

Intitulé : INTRODUCTION A L'ERGONOMIE

Intervenant : Michel ISINGRINI

Objectif et résumé

L'ergonomie est la science de l'adaptation du travail à l'homme. Elle implique l'observation scientifique des postes de travail (de relation dite « homme-machine »). L'intérêt d'étudier l'ergonomie pour de futurs psychologues. Le métier d'ergonome. Définition des principales notions d'ergonomie et d'ergonomie cognitive (stratégies cognitives au travail). Présentation de la démarche méthodologique de l'ergonomie et de l'ergonomie cognitive. Les dysfonctionnements liés au travail : le stress au travail. Présentation d'un outil de l'ergonome dans une approche cognitive : le calcul de la charge mentale de travail.

Plan du cours

1. Ergonomie : introduction et définition
 - a. Ergonomie
 - b. Ergonomie cognitive
2. Histoire de l'ergonomie
3. Disciplines voisines
4. Méthodologie et démarche ergonomique
5. La charge mentale de travail
 - a. Définition et méthodes

Modalités d'évaluation : Examen terminal

Intitulé : QUALITE DE VIE ET PERSONNES AGEES

Intervenant : Claude Ferrand

Objectif et résumé

Ce cours a pour objet central la qualité de vie chez les personnes âgées. Il a pour objectifs d'étudier (1) ce concept dans ses multiples dimensions ; (2) d'avoir une réflexion sur les mesures de qualité de vie (questionnaires/entretiens) pour mieux comprendre les enjeux et la complexité de ce concept ; (3) d'avoir une réflexion sur la qualité de vie en lien avec

différentes situations (qualité de vie en institution, qualité de vie et conditions d'annonce d'un diagnostic ; qualité de vie et aidants naturels)

Plan du cours

1. Introduction
2. Mesures de qualités de vie : questionnaires – entretiens : leurs apports respectifs sur ce concept ?
3. Qualité de vie en institution
4. Alzheimer, et maladies apparentées : annonce du diagnostic et qualité de vie
5. Qualité de vie et aidants naturels

Modalités d'évaluation : Examen terminal

Intitulé : HORMONES ET COMPORTEMENTS

Intervenants : Frédéric MINIER / Laurent GALINEAU

Objectif et résumé

Comment les hormones influencent-elles nos comportements ?

Le comportement est complexe, mais peut être expliqué en grande partie par des interactions entre différentes composantes psychologiques et physiologiques, telles que l'interaction entre les systèmes hormonaux et psychologiques.

Ce cours propose d'offrir aux étudiants une introduction détaillée à l'endocrinologie du comportement en expliquant certaines des relations qui existent entre les hormones et le comportement, chez les humains et les animaux. Ce cours explique le système endocrinien et certaines des façons dont les hormones peuvent influencer la structure et le fonctionnement du cerveau. Il présente une série d'exemples montrant comment les hormones peuvent influencer les comportements spécifiques comme la détermination et la différenciation sexuelle, la différenciation neurologique, les comportements alimentaires, les comportements agressifs ainsi que le comportement social.

Plan du cours

- Le système endocrinien – définitions et généralités
- Hormones et différenciation sexuelle
- Différenciation sexuelle du cerveau
- Hormones et comportement social
- Hormones et comportements alimentaires
- Hormones et comportements agressifs

Modalités d'évaluation : Examen terminal

Intitulé : COMPORTEMENTS AU TRAVAIL**Intervenants : Nicolas GILLET / Morgane SUAREZ****Objectif et résumé**

La première partie de ce cours porte sur une présentation des principaux défis auxquels doivent aujourd'hui faire face les entreprises. Ensuite, nous détaillerons les attitudes et les comportements fréquemment étudiés dans le champ de la psychologie du travail. Nous porterons notamment une attention particulière à la satisfaction au travail, l'engagement organisationnel et l'épuisement professionnel.

La deuxième partie de ce cours s'attache à illustrer les concepts théoriques cités précédemment ainsi qu'à présenter l'intervention psychosociale d'un psychologue de travail en entreprise au travers de vidéos, d'exemple concrets et d'études de cas. Durant cette option, seront abordés les enjeux de la mise en œuvre d'une politique d'amélioration de la Qualité de Vie au Travail (QVT) pour l'individu, le collectif de travail et l'organisation. Nous définirons ensuite les étapes d'une démarche d'amélioration de la QVT et plus particulièrement l'intérêt du diagnostic quantitatif (questionnaires) et du diagnostic qualitatif (entretiens) dans l'évaluation du niveau de stress au travail. Enfin, nous présenterons les principes de construction d'un plan d'amélioration des conditions de travail concret et efficace.

Plan du cours

- 1.1 Les grands défis
- 1.2 Les comportements à expliquer
- 1.3 La satisfaction au travail
- 1.4 L'engagement organisationnel
- 1.5 L'épuisement professionnel
- 2.1 La mise en œuvre d'une politique d'amélioration de la qualité de vie au travail (QVT)
- 2.2 Le diagnostic approfondi
- 2.3 Le plan de prévention

Modalités d'évaluation : Examen terminal

Intitulé : PSYCHOPATHOLOGIE DES ADDICTIONS**Intervenant : Servane BARRAULT****Objectif et résumé**

Ce cours a pour objectif principal d'introduire la notion d'addiction et de sensibiliser les étudiants aux différentes conduites addictives ; leurs modèles de compréhension ainsi qu'aux modalités de prévention et de prise en charge.

Dans un premier temps seront abordées les différentes définitions du concept d'addiction, les critères diagnostiques et les caractéristiques communes aux différentes conduites addictives. Les modèles théoriques des addictions, ainsi que leurs applications en terme de prévention et de prise en charge, seront abordés de façon générale mais également au regard d'addictions spécifiques (alcoolisme, jeu pathologique...).

Modalités d'évaluation : Examen terminal

Intitulé : LES ENJEUX ET LES DEFIS DE L'INTERGENERATIONNEL

Intervenants : Nathalie BAILLY, Geneviève BRECHON, Caroline GIRAUDEAU, Sandra LEPELTIER, Célia MAINTENANT

Objectif et résumé

Si l'augmentation spectaculaire de l'espérance de vie est l'une des grandes avancées du siècle dernier, elle a aussi profondément modifié l'organisation sociale et les représentations générationnelles. Depuis 2014, la proportion des moins de 20 ans est inférieure à celle des plus de 60 ans et si les projections démographiques se confirment, en 2060 une personne sur trois aura plus de 60 ans. Aujourd'hui quatre, voire cinq générations se côtoient et les relations intergénérationnelles (IG) constituent un défi majeur pour les années futures. Ces changements démographiques historiques s'intègrent dans une société de plus individualiste. En s'affranchissant des normes familiales, religieuses, traditionnelles qui régulaient jadis nos comportements et nos modes de vie, chaque individu peut aujourd'hui plus qu'auparavant choisir son mode de vie et agir comme il l'entend. Pour exemple, il n'existe plus un modèle familial mais une diversité des modèles familiaux (familles recomposées, familles monoparentales). Cet individualisme croissant ne doit pas pour autant faire oublier les solidarités familiales qui perdurent au travers des aides matérielles, financières, affectives et restent un des fondements de la vie sociale. Une étude de l'INSEE (2014) révèle que les jeunes tout comme les plus âgés sont de plus en plus épaulés par leur famille. Les parents aident financièrement les enfants et petits-enfants, les grands parents encore autonomes et actifs (séniors actifs) gardent les petits-enfants et c'est aux enfants qu'incombe largement l'aide à leurs parents devenus dépendants. Cette solidarité familiale pallie bien souvent les déficiences d'un système public de solidarité en crise (système des retraites, régime social ...) mais n'est pas non plus sans créer des tensions et des conflits entre les générations. Notre option a pour objectif de mettre à jour les différentes facettes des interactions et relations intergénérationnelles aujourd'hui.

Modalités d'évaluation : Contrôle Continu